



11  
المؤتمر الدولي  
الحادي عشر  
الجغرافيا و التغيرات العالمية المعاصرة  
قسم الجغرافيا و نظم المعلومات الجغرافية



جامعة الإسكندرية  
كلية الآداب

الأف لحرر  
الدكتور خالد عبد الحليم  
خالد عبد الحليم

هولة د خبير الدار

المؤتمر السنوي لقسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية

الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة



مؤتمر

الأستاذ الدكتور / عيسى علي إبراهيم

٢٥ - ٢٦ يوليو ٢٠٠٩

الإسكندرية





## التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة بالجماهيرية الليبية ( منظور جغرافي )

د/ رفيق محمود الدياسطي

مدرس بقسم الجغرافيا - كلية الآداب - جامعة خلو

### مقدمة

يعد التعليم أهم محاور التنمية عامة و التنمية البشرية خاصة، ولقد حثت عليه رسالات السماء وتعاليم الأنبياء، وأولته قوانين الأرض أهمية خاصة، ولذا بنيت عليه اعرق الحضارات وسبقت بسببه أمم غيرها من الأمم وفي ذلك ذكرت كثير من الدراسات التي أجريت على محاور التنمية البشرية وأبعادها بان ٩٠٪ من النمو الذي حدث في الدول الصناعية والمتقدمة كان مرده الى الاهتمام بالتعليم وتحسن قدرات الإنسان ومهارته ومعارفه والإدارة<sup>(١)</sup>.

وقد اهتم الجغرافيين منذ العقد قبل الاخير من القرن العشرين في دراساتهم بقضايا التعليم باعتباره اداة للتنمية، ومظهر من مظاهر نوعية الحياة الكريمة والخدمات الاساسية للانسان، كما انه من اسس اعداد الفرد ليكون لبنة مفيدة في المجتمع، ومن ثم استحدثوا فرعا جديدا من فروعها لقب بالجغرافيا التعليمية، وتوالت الكتابات فيه على غرار الافرع الوليدة في مجال هذا العلم العريق - الجغرافيا -، فالتعليم بما يضمه من مجتمع مدرسي يحتل قطاعا كبيرا من السكان وبما يتطلبه من مؤسسات تعليمية تشكل علامة بارزة في مظهر سطح الارض الحضاري وما يتعلق بتوزيع تلك المؤسسات من امور شتى، كل ذلك يشكل مادة اولية للبحث الجغرافي<sup>(٢)</sup>.

ويشكل التعليم منظومة تتألف من قسمين أساسيين: قسم مادي يتكون من المباني بمحتوياتها المختلفة (المدرسة، المعهد، الجامعة، العامل، الفصول... الخ) والمناهج ما تحتويه ويتكامل معها من الكتب والأدوات والوسائل العينة على

تفعيل دورها في التعليم، وقسم آخر بشري يتكون من التلميذ والمعلم والإدارة المدرسية والخدمية والإدارات العليا الإشرافية والتخطيطية<sup>(٣)</sup>، وتختلف سمات هذه المنظومة وإمكاناتها وأهدافها ومحاورها في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي عنها في مرحلة التعليم الجامعي وما فوقه، ولأن البحث يلقي الضوء على دراسة التعليم قبل الجامعي كخدمة من الخدمات الأساسية والضرورية في حياة الإنسان فإن الجماهيرية الليبية حددت عدة أهداف ومحاور لهذه المرحلة التعليمية وتفعيل دورها في حياة الإنسان الليبي ليكون لبنة مفيدة في المجتمع ومن هذه الأهداف والمحاور: توفير الحد الضروري من المعارف والمفاهيم وتهينة المناخ الملائم لإكساب التلاميذ المهارات والاتجاهات اللازمة للمواطنة الصالحة، كذلك تطوير الجوانب التطبيقية لدى التلاميذ والعمل على الكشف المبكر لميولهم وقدراتهم العلمية والعملية للربط بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل المحلي، كذلك توفير كافة السبل المادية والبشرية والمعنوية لذلك<sup>(٤)</sup>.

وتعد الجماهيرية من الدول ذات الكفاية في البنية المادية (المدارس، الفصول، الأثاث المدرسي، الوسائل التعليمية)، في حين تعد من دول العجز في الجوانب البشرية المؤهلة وذات الكفاءة (المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في كثير من التخصصات العلمية)، مما أثر على كثير من جوانب الحياة فيها خاصة في القطاع الجنوبي الذي يبعد عن نطاق التركيز السكاني الكثيف والمتواصل في الشمال والذي حظي بالأهمية القصوى في مجالات التخطيط والتنمية مقارنة بالجنوب الذي تأخرت تنميته حتى الثمانينات من القرن العشرين.

### أهداف الدراسة

تهدف دراسة الموضوع إلى تتبع ملامح التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة جنوب غرب الجماهيرية الليبية والوقوف على عدة معايير لقياس مدى الوفرة والعجز في الاحتياجات المادية والبشرية في مكونات العملية التعليمية، توضيح علاقة ذلك ببعض مشكلات التعليم وبعض مؤشرات جودته، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على بعض صور التوزيع الجغرافي لعناصر المجتمع التعليمي ومنها:-

١- توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع السكان في سن التعليم قبل الجامعي.

٢- توزيع الفصول كثافتهم أو تراحم التلاميذ فيها.



٣- توزيع المعلمين ومدى كفايتهم في هذه المرحلة وكفاءتهم العملية والعلمية ودورهم في جودة التعليم.

٤- توزيع المدارس والفصول والمعلمين وعلاقته بتوزيع المقيدون بالتعليم قبل الجامعي

٥- التعرف على بعض مشكلات التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة مثل التسرب والرسوب، كذلك بعض مؤشرات الجودة فيه.

### منهج البحث ومصادر البيانات

بنيت الدراسة على جوانب المنهج الإقليمي لتحديد منطقة الدراسة اعتمادا على خريطة مصدرها امانة التخطيط بمدينة اوباري. كذلك المنهج الموضوعي الذي يتبنى دراسة موضوعات جغرافية، ويمثلها هنا دراسة للتعليم قبل الجامعي بمنطقة وادي الحياة جنوب غرب ليبيا، وهو منهج يعتمد تحليل إحصاءات التعليم لتوضيح تباين التوزيع المكاني للمدارس والفصول والسكان في سن التعليم والمقيدون والمعلمين، والعوامل المحددة لهذا التباين، كذلك دراسة بعض مشكلات التعليم ومؤشرات جودته، كما استعانت الدراسة بالمنهج التاريخي للتعرف على البعد الزمني للتعليم قبل الجامعي بوادي الحياة، كذلك تطور بعض عناصر المجتمع المدرسي.

واعتمدت الدراسة على جمع البيانات من مختلف مصادرها العلمية والحقلية مثل تقارير التنمية البشرية واللجنة الشعبية وأمانة التعليم بوادي الحياة، كذلك تعداد السكان، وبيانات المدارس، بالإضافة لدراسات سابقة عن بعض مستويات الرضا عن التعليم، كما استكملت البيانات الناقصة عن طريق الاستبيان، حيث تم تصميم ثلاثة انماط للاستمارة لتغطية البيانات الناقصة وتحقيق هدف الدراسة، النموذج الاول تم توزيعه على المعلمين وبلغ عدده ٩١٠ استمارة، والنموذج الثاني وزع على التلاميذ وعدده ٤٥٠ استمارة اما النموذج الثالث فوزع على اولياء امور التلاميذ وكان عدده ٢٨٠ استمارة، كما كان هناك نصيب للمقابلات الشخصية وملاحظات الباحث وانطباعاته عن التعليم والتلاميذ وهيئة التدريس بهذه المرحلة خلال ثلاث سنوات عمل بها معارا بكلية الآداب والعلوم بمدينة اوباري حاضرة شعبية وادي الحياة وهي

إحدى فروع جامعة سبها، حيث تردد كثيرا على المدارس لمتابعة أبناءه من ناحية والإشراف على طلاب الكلية خلال أداء التربية العملية أكاديميا من ناحية أخرى.

### خطة البحث

قد جاء البحث في أربعة مباحث أساسية وانبثقت منها فروع ثانوية حسب طبيعة الدراسة على النحو التالي:-

الأول: يتناول دراسة البعد الزمني للتعليم قبل الجامعي بالجماهيرية ووادي الحياة.

الثاني: توزيع المدارس والفصول بوادي الحياة وعلاقته بتوزيع السكان في سن التعليم قبل الجامعي للفئة العمرية (٦ - ١٨) والتلاميذ المقيدين بهذه المدارس والفصول.

الثالث: توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع التلاميذ المقيدين.

الرابع: دراسة بعض مشكلات التعليم قبل الجامعي، كذلك بعض مؤشرات جودته بوادي الحياة.

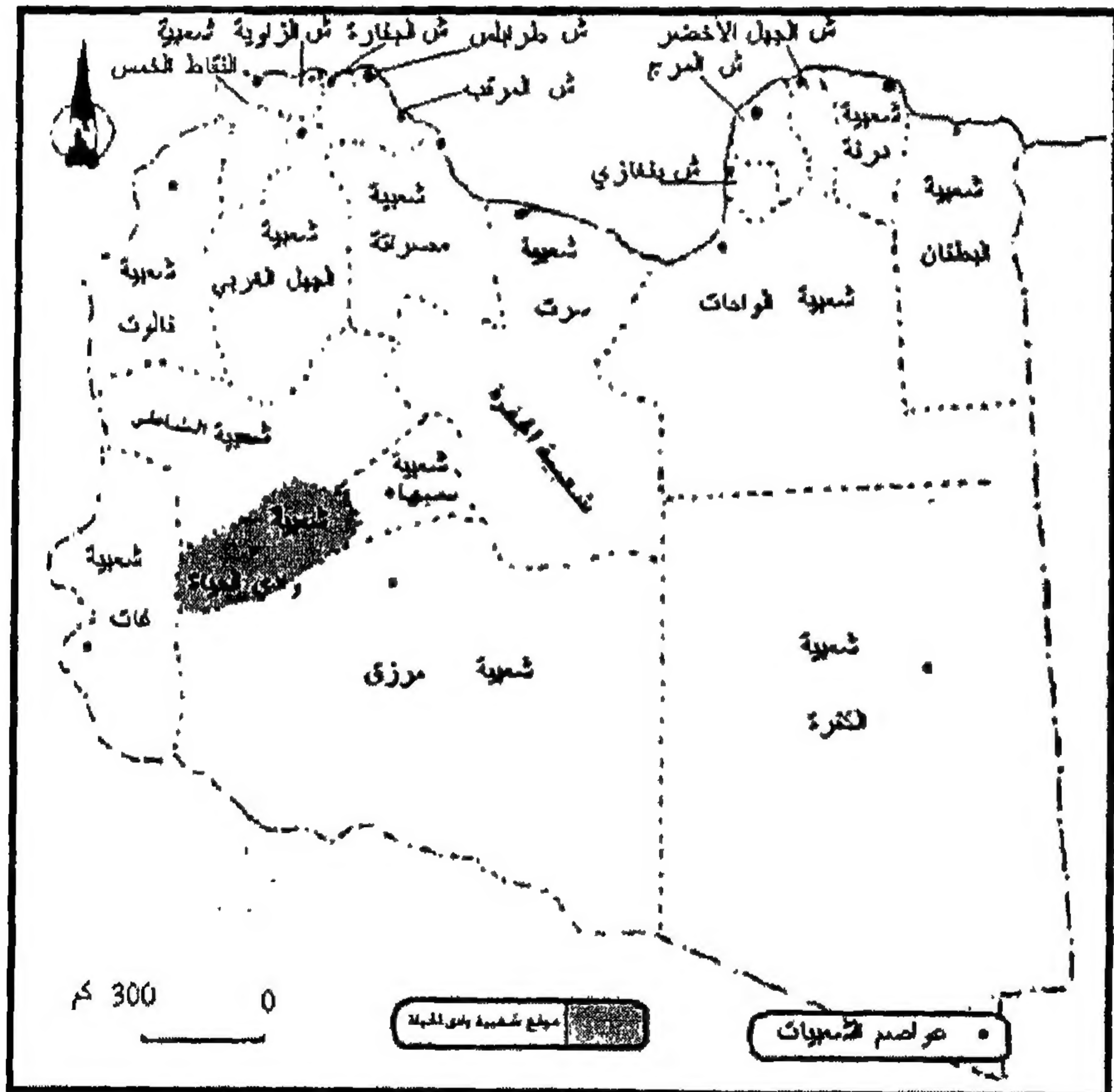
ثم ذيلت الدراسة بخاتمة لخصت فيها جوانب الموضوع ووضعت خلالها المقترحات التي يمكن ان تفيد في إعادة هيكلة التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة وتفعيل دوره في خدمة المجتمع المحلي والبيئة والتنمية البشرية مستقبلا.

### منطقة الدراسة

تعد منطقة الدراسة - شعبية وادي الحياة - جزءاً من أحد منخفضات إقليم فزان بجنوب الجماهيرية العربية الليبية، كان يسمى قديماً بوادي الآجال أو الموت سابقاً وحالياً وادي الحياة، يحده من الشمال وادي الشاطئ ورمال أوباري والزلاف التي تنحدر نحو الوادي ببطء في شكل حافة تظهر في شكل تموجات خفيفة وكثبان يزيد ارتفاعها في بعض الأحيان عن مائة متر، ويحده من الجنوب صحراء حماده بحافتها التي تتألف من السنة مرتفعة تتخللها خلجان وواديان منخفضة، خاصة بين بلده جرمه في الغرب وبين بلدتي تتركيبية وفجيج في الشرق، والحافة تشبه الكويستا الضخمة، التي ينحدر منسوبها من



الغرب إلى الشرق، وتتباين في منسوبها، حيث يتراوح عند مدينة أوباري عاصمة وادي الحياة ما بين ١٠٠-٢٠٠ متر، وتهبط عند بلدة الأبيض ١٠٠ متر نماذج العمران البشري شرق الوادي بمنطقة الدراسة - إلى ما بين ٥٠-٦٠ متر، أي إلى نصف الارتفاع الغربي، أما في الشرق فتحدها شعبيه سيها، وهي تشغل جزءاً من منخفض وادي الحياة ويحد المنطقة من الغرب شعبية غات وقد كانت جزءاً من وادي الحياة حتى عام ٢٠٠٤ وتمثل منطقة الحدود الجنوبية الغربية بين الجماهيرية والجزائر والنيجر كما هي في الشكل (١)، أما ناحية الجنوب فتحدها شعبيه مرزق التي تمتد حتى الحدود مع دوله تشاد.



شكل (١) موقع شعبية وادي الحياة وحدودها بالجماهيرية الليبية عام ٢٠٠٧

## ❖ الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة ❖

وتمتد منطقة الدراسة من غرب أوباري وبالتحديد من منطقة ايراون التي تمثل امتدادا لحوض منخفض وادي الحياة غربا إلى شرق محلة الأبيض العمرانية شرقا بحوالي ٢٠٠ كيلو متر، ويتراوح متوسط عرضها ما بين ٢-١٢ كيلو مترا، ما بين حافة رمال أوباري والزلاف شمالا إلى حافة صحراء الحمادة جنوبا، حيث تضيق وتتسع حسب تراجع الحافة الرملية والكويستا الصخرية، وتقع بين دائرتي عرض ٢٥,٣٠ حتى ٢٧,٢٠ شمالا، وبين خطي طول ١٢,٣٠ حتى ١٥,٣٠ شرقا<sup>(٥)</sup>، ويتركز العمران فيها على جانبي امتداد طريق يقطع الوادي بين مدينتي أوباري وسبها لمسافة ٢٠٠ كم وتقدر مساحة منطقة الدراسة بحوالي ٢٦٠٠ كيلو متر مربع.

و كانت المنطقة تعرف بوادي الموت حتي عام ١٩١١، ثم تغير اسمها إلي وادي الآجال حتى عام ١٩٧٥ حين بدل معمر القذافي الاسم إلي وادي الحياة أثناء زيارته لمدينة أوباري لتفقد مشروعات التنمية الزراعية بها<sup>(٦)</sup>، والمنطقة عبارة عن منخفض صحراوي طولي يمتد من الجنوب الغربي صوب الشمال الشرقي، وقد أطلق عليه واديا بسبب توافر مقومات الحياة فيه<sup>(٧)</sup>، من موارد المياه واستواء السطح وخصوبة التربة وحيث الاستيطان البشري والزراعة، كذلك انتشار البحيرات المالحة في منطقة رملة الزلاف، وهي تمثل احدي مصادر الأنشطة الاقتصادية ومواردها التي جذبت السكان إليها للعمل في صيد بعض القشريات واستخراج الأملاح، كما انه يقترب من مناطق استخراج النفط جنوب الجماهيرية في منطقة ريبسول حيث يقع حقلي الفيل والشرارة جنوب غرب أوباري بحوالي ٤٠ كم، بالإضافة إلي ان الاستيطان العمراني به شهد تحولات اقتصادية ارتبطت بتاريخ استخدامه منذ القدم كطريق تجاري إلي واحات وسط أفريقيا مثل تمبكتو في النيجر وباماكو في مالي.

وينقسم الوادي في طبيعته إلي جزأين يفصل بينهما قارة كبيرة تقع في وسطه حيث يضيق ويتحول إلي خانق، الجزء الأول: شرقي يمتد من غرب منطقة فجيج غربا حتى شرق منطقة الأبيض لمسافة تصل حوالي مائه كيلو متر، وهو يتجه صوب شرق الشمال الشرقي في شكل طولي يكاد يخلو من الثنيات الكبيرة، وهو يضيق ويتسع وفق التقارب بين امتداد حافة حمادة مرزق التي توصف بأنها أكثر تقطيعا، وقد انفصلت عنها بعض القور أو الكتل



المنعزلة وبين امتداد رملة الزلاف التي تمثل حائطا من الكثبان الرملية والسيوف التي تقطعها كثير من البحيرات المالحة خاصة في الجزء الغربي منه ولا يتجاوز عرض هذا الجزء كيلو متر واحداً في كثير من الأحيان خاصة غرب الأبيض. وتتميز المحلات العمرانية بالتباعد فيه.

وأما الجزء الثاني : فهو غربي يمتد من غرب فجيج شرقا حتي غرب منطقة ايراون غربا لمسافة مائه كيلووا أخرى، وهو أكثر اتساعا من القسم الشرقي. فيتراوح عرضه ما بين ٢ إلى ٤ كيلومترات، ويحدد ملامحه من الجنوب امتداد كويستا حافة حماده مرزق، ويتراوح ارتفاعها ما بين ١٠٠-١٢٠ متر. تزيد عن ذلك عند أوباري فتصل إلي أكثر من ٤٥٠متر، وذلك بالقرب من تلال مساك مستافت، كما يحدده من الشمال أطراف رمال الزلاف وكثبان أوباري الرملية. التي تمتد في شكل سيوف مموجة في الشرق وفي شكل سرير رملي في الغرب. وفي هذا الجزء تتقارب المحلات العمرانية كما تنتشر في جزئه الشرقي بعض البحيرات المالحة التي تعتبر امتداد للبحيرات الممتدة غرب الجزء الشرقي والتي تمثل منطقة جذب سياحي وموردا اقتصاديا للسكان، حيث يستخرج منها أملاح مثل ملح الطعام والنطرون وبعض التكوينات الكيمائية والعضوية التي تستخدم في كثير من جوانب حياة السكان مثل مادة الطرونة، كذلك يتم. كذلك يتم صيد بعض الكائنات الحية مثل قشريات الدود التي يطلق عليها محليا الجمبري. وهي غنية بالكالسيوم والفوسفور، وتمثل أحد مكونات الغذاء ووجباته الأساسية لدى بعض القبائل كما في منطقة قبر عون ومندرة، و تمثل هذه البحيرات أيضا احدي مراكز الجذب السياحي الترفيهي والعلاجي بما تحتويه من مياه تعالج فيها بعض الأمراض خاصة الجلدية، و بعض هذه البحيرات جفت وردمت بالرمال والأخرى تجف فقط في الصيف وبعضها الآخر ينخفض منسوب الماء بها فقط، ويتراوح منسوبها ما بين ٠,٢ إلى ٣ أمتار، وتختلف في أشكالها ما بين الدائرية والمستطيلة والملحق (١) يوضح أهم هذه البحيرات ومتوسط أعماقها

كما تنتشر في قاع الوادي العديد من الظاهرات الجيومورفولوجية كالنبكات الرملية التي تتركز في الجانب الشمالي علي طول امتداد الوادي جنوب الكثبان الرملية والسيوف وسرير رمال الزلاف وأوباري، حيث تنمو نباتات الأثل والطلح والسنت، هي تمثل النواة والمصدات التي تكونت حولها هذه النبكات، كما تنتشر أيضا في قاعه العديد من الكتل الانعزالية أو القور التي



## ❖ الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة ❖

كانت جزء من حافة صحراء الحمادة، ويزيد عدد الكتل في الجزء الشرقي من الوادي عنه في غربه، وقد دلت الدراسات علي تباين وتتابع تكوينات الوادي من القاعدة إلي أعلي علي النحو التالي<sup>(٨)</sup>:

- ١- حجر رملي وتكوينات من التجمعات .
- ٢- لبن أبيض وأحمر يتحول إلي طين مختلط بالرمل.
- ٣- حجر رملي به حصي وحجر رملي ناعم التركيب وتتحول الصخور إلي صخور رملية.
- ٤- طين أبيض تقطعه طبقة من الحجر الرملي يبلغ سمكها ١٠ أمتار .
- ٥- حجر رملي وطبقات من الطين يغطيها الكوارتزيت عند قمة الحافة.
- ٦- رواسب الحصى والغرين وتغطي قاع الوادي، ويتراوح سمكها ما بين ٣ أمتار في الشرق إلي ٢٠ متر في الغرب. هذا فضلا عن التكوينات الملحية حول السبخات وتكوينات المارل الرملي كما في جنوب شرق بلدة الغريفة. أما عن ميل طبقات التكوينات يتراوح ٣ - ٥ درجات، وهو يظهر في الكتل الجبلية المنعزلة الواقعة جنوب حافة الحمادة بنحو ٢ - ٣ كم، ويتفاوت اتجاه الميل حيث يكون صوب الجنوب بالقرب من مدينه أوباري و بلدتي اخليف والأبيض، ثم يصبح صوب جنوب الجنوب الغربي في الشرق، خاصة شرق بلدة تكريكة وغربها، ثم يصبح نحو جنوب الجنوب الشرقي في غربها.

وتمثل الآبار المصدر الأساسي للمياه وللحياة في الوادي، ولذا ارتبطت بها مظاهر التنمية وشواهدا المختلفة من الرقع الزراعية التي تمثلت في المشروعات الاستيطانية، كما في غرب أوباري بمنطقة تلاقين وايراون و شرق أوباري في بلدة الديسه، كذلك مشروعات الحطية وبرجوج ونجع تويوه والفجيج والقراية، وكذلك عند بلدة الرقيبة وهي تمتد علي جانبي الطريق من غات إلي سبها في شكل مشروعات زراعية تقدر مساحتها بحوالي ٢٣ ألف هكتار، كذلك تمثلت شواهد التنمية في إنشاء بعض المصانع والتي تقوم معظمها علي المواد الخام المحلية كصناعة ضرب الطوب الأسمنتي ومنتجات التمور، والأثاث، كذلك يشهد الوادي حاليا رواجاً سياجياً قائماً علي استغلال إمكانياته الطبيعية المتمثلة في الرمال والبحيرات، حيث سياحة الترفيه كالسفاري



والسياحة العلاجية بالبحيرات والرمال. كذلك بما تحويه المنطقة من آثار تاريخية تشهد علي قيام حضارات فزان القديمة والتي كانت مدينة جرمه تمثل العاصمة الإدارية لها، كما تمثلت الشواهد في نمو مراكز العمران والاستيطان البشري في العدد والحجم بسبب نمو حجم السكان والتحوللات الاجتماعية والاقتصادية التي شهدتها البلاد، خاصة بعد ثورة النفط وإسهامات الدولة في دعم مشروعات الخدمات السكانية المختلفة. وقد لوحظ من تتبع الدراسات الخاصة بمنسوب مياه الآبار في الوادي أنها في انخفاض مستمر بسبب هذه المشروعات الزراعية والاستيطانية وزيادة حجم سكان الوادي الذي تجاوز ٧٦,٨ ألف نسمة سواء من السكان المحليين أو العائدين أو الوافدين في شكل هجرات مستمرة ومتدفقة إليه، فقد كانت الآبار تحفر علي أعماق تتراوح ما بين ٧-١٢ مترا تحت سطح الأرض حتي منتصف الثمانيات، خاصة في الجزء الغربي، ثم تزايدت الأعماق فوصلت إلى ما بين ٢٠ إلى ٧٠ متر حاليا<sup>(٩)</sup>، أي مع مستهل القرن الحادي والعشرين، أما في القسم الشرقي فكانت عمليات الحفر تتراوح ما بين ٢ - ٥ أمتار في العمق، وتزايدت حاليا لأكثر من ٣٥ مترا لنفس الأسباب سالفه الذكر، وقد كان للسكان أساليب حضارية قديمة في اصطياذ مياه الأمطار أو تجمعات المياه بعد رفعها من الآبار عن طريق حفر قنوات أو سراديب في الأرض تميل ميلا تدريجيا نحو مناطق التجمع أو المناطق المراد ريها أو زراعتها وتسمى هذه القنوات بالفقارات والتي كانت تمتد لمسافة تتراوح ما بين ٢-٣ كيلو متر وكانت تنتشر بكثرة علي طول امتداد الوادي وما تزال قائمة في شكل مجموعات كما بين بلدة الحطية والغريقة وما بين تكريكة وفجيج، وكانت تمثل مظهرا من مظاهر الحضارة والازدهار الزراعي التي كانت سائدة وقائمة منذ القرن العاشر الميلادي كما ذكر البكري، وحتى القرن الثاني عشر. كما ذكر الإدريسي وكانت تسمى بالانفاقة أو خطارة المغرب، ويرجح أن الجرمنت هم أصحاب فكرة بناءها<sup>(١٠)</sup>.

## العمران والتقسيم الإداري بوادي الحياة

يرجع العمران ونموه بمنطقة الدراسة إلي عدة أبعاد ومقومات جغرافية، بعضها تاريخي يرتبط بأن المنطقة كانت معبرا بين وسط إفريقيا وقلب الصحراء بها وبين شمال سواحلها علي البحر المتوسط، كما يرجع الاستقرار



البشري إلى الارتباط بأحد رجال الدين والالتفاف حوله أو إلى عامل الانتماء القبلي وتجمع القبائل ذوى الأصول الواحدة في مكان ما قد يتشابه مع ظروف معيشة العدد الأكبر من أبنائها في قلب الصحراء الإفريقية. وبعض العوامل يرتبط بالتربة وموارد المياه واستواء السطح وزراعة الأرض وتربية الحيوان، وبعضها الثالث سياسي ارتبط بمرحلة توطين البدو في دروب الصحاري المترامية، خاصة في الجماهيرية ذات المساحة الواسعة وعدد السكان القليل.

ويوصف العمران بالوادي كله بأنه قروي السمات، فلا يزيد حجم أكبر تجمعاته - مدينة أوباري حاضرة الوادي والشعبية - عن عشرين ألف نسمة. بل تقل عن ذلك، إذا ما تم تنحية الأحياء البعيدة عنها جانبا، مثل حي الأنصار و المشروع و جند قرين و السند من جملة سكانها، واستنادا إلى تقسيم الأمم المتحدة حسب حجم سكان المراكز العمرانية، حيث اتفق معياريا علي أن البلاد التي يزيد حجم سكانها عن ١٥ ألف نسمة هي بمثابة مدينة أو تجمع حضري أما التي تقل عن ذلك فهي في عداد الريف أو القرى، ورغم أن هذا التقسيم يختلف من دولة إلى أخرى إلا أن بعض الدراسات والتصنيفات بين الريف والحضر اتفقت عليه نسبيا كما عند تيزويل صاحب التصنيف المنهجي القائم علي أساس ما يسمى بالحك الواحد للتمييز بين القرية والمدينة<sup>(١١)</sup>، فإن جميع مراكز العمران بشعبية وادي الحياة تعد قري تتباين في أحجامها العمرانية، كما يلاحظ أنها جميعا لا تزيد عن كونها قري صغيرة الحجم أو قزمية، إلا القليل منها الذي يزيد حجم سكانها عن خمسة آلاف نسمة مثل الغريفة، ويؤكد ذلك أيضا سيادة النمط العمراني الريفي وزيادة نسبة العاملين بالأنشطة الاقتصادية الأولية بين الأنشطة الأخرى والتي وصلت في بعضها لأكثر من ٨٠٪.

ولأن الجماهيرية الليبية ذات تقسيم إداري خاص بها يستند فيها لما يسمى بسياسة سلطة الشعب، فإنها تقسم إلي ما يسمى بالشعبيات(\*) والتي تعادل إداريا المحافظات في مصر والأردن وغيرهما، أو الولايات كما في الجزائر وموريتانيا، أو المناطق كما في السعودية، وهذه الشعبيات تقسم إلي شكل إداري آخر يسمى بالمؤتمرات، وهي التي تعادل المراكز الإدارية التي تكون هيكل النظام الإداري بالمحافظات، يضم المؤتمر مدينة ومجموعة من القرى والتوابع والتناثرات العمرانية، أو قرية كبرى ويتبعها مجموعة من القرى الأصغر حجمها إلي جانب التوابع والتناثرات الأخرى.

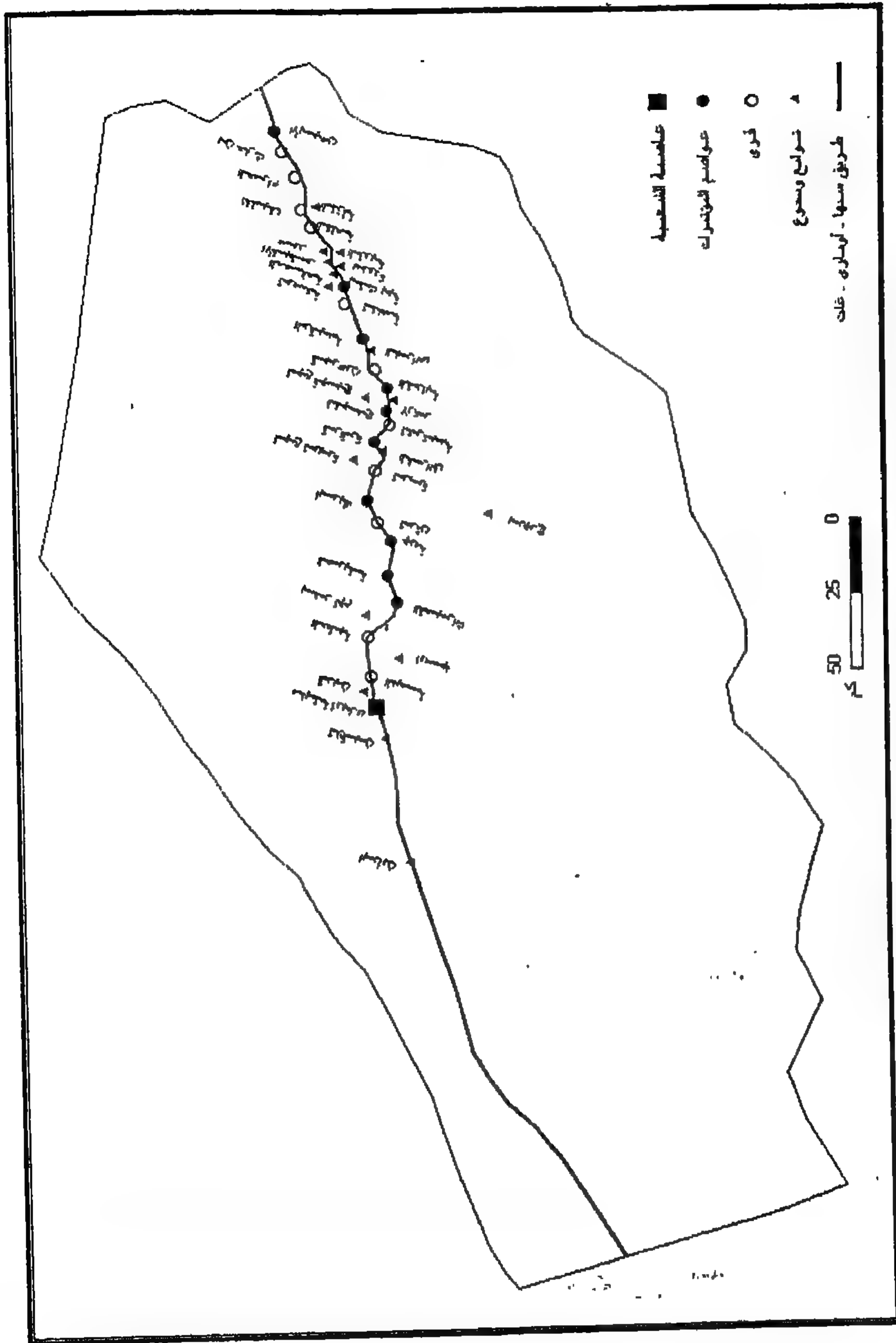


وبحكم أن وادي الحياة يمثل إحدى شعبيات الجماهيرية، فإن طبيعة تقسيمه الإداري والعمراني هي جزء من المكون الكلي للجماهيرية، حيث تتكون شعبية وادي الحياة من أحد عشر مؤتمرا، بعضها يضم حاضرة الوادي الوحيدة - مدينة اوباري - وبعض القرى والتوابع من حولها والبعض الآخر يضم قرية كبري وتوابعها، وثالثة تضم قرية واحدة تمثل مؤتمرا مستقلا بذاته مثل قرية الغريفة. وتوضح دراسة بيانات الملحق (١) والشكل (٢) التقسيم الإداري والعمراني بشعبية وادي الحياة ومنه يمكن إلقاء الضوء على هذا التقسيم بسماته التي يوصف بها علي النحو التالي :-

تعد مدينة اوباري هي المحلة العمرانية الوحيدة التي ترتقي إلى نمط المدن بالشعبية حسب تصنيف الأمم المتحدة السكاني لمناطق العمران، ولذا فهي تمثل عاصمتها الإدارية، حيث يقترب حجم سكانها من ثلاثين ألف نسمة. بما في ذلك التوابع الصغرى المنتشرة حولها أو الملاصقة لها مثل منطقة تلاقين (الكامبو) وحي الأنصار وجند قرين وحي التبو والسند وهي تمثل جيوبا سكانية، تضم السكان العائدين من البلاد المجاورة للجماهيرية بعد الاستقلال والاستقرار وعودة المهاجرين بعد انتهاء زمن الاحتلال، واتباع الجماهيرية سياسة التوطين، خاصة في المناطق الجنوبية من أراضيها، ومن بينها منطقة الدراسة، ويقع بالمدينة جميع المؤسسات الإدارية للشعبية، وهو ما يعني تأكيداً على مركزية مثل هذه المؤسسات في مناطق دون أخرى، خاصة في مدن العالم الثالث، مما يسهم في تفاقم مشاكلها المختلفة علي المدى البعيد والقريب، خاصة إذا ما علمنا أن موقع مدينة اوباري في أقصى غرب الشعبية، حيث تبعد عن أقصى مناطق العمران في شرقها بحوالي ١٤٠ كم، وهي قري مؤتمر الأبيض والتي تبعد عن سبها بحوالي ٦٠ كم، مما يعني أن سكانها يستمدون خدماتهم ويعتمدون علي توفير احتياجاتهم الشخصية دون الإدارية من مدينة سبها أقرب المراكز الإدارية الأخرى إليهم، وهو ما سيتضح فيما بعد في توجه السكان نحو الاستفادة من إمكانيات هذه المدينة (سبها)، خاصة في مجال الخدمة الصحية العلاجية، حيث تعد المنشآت الصحية بها أقرب في تأدية الخدمة وأسرع من المنشآت الواقعة بمدينة اوباري

تضم الجماهيرية ٢٢ شعبية وفق آخر التقسيمات الإدارية بها عام ٢٠٠٧ م كما يتضح من الخريطة (١). ويلاحظ أن مدينة اوباري تضم خليطا من نماذج







ال عمران المختلفة تتمثل في صورة العمارات العالية والتي وصلت فقط إلى أربعة طوابق وتتمثل في عمارات الضمان الاجتماعي الواقعة شرق المدينة قرب المجمع الإداري بها، كما توجد بها نماذج الفيلات الحديثة التي بدأت تظهر في مستهل القرن الحادي والعشرين، خاصة مع سياسة منح السكان قروضا مالية للبناء لمعالجة قضية نقص المساكن وتأكيذاً لسياسة التوحيد بالمنطقة وتغيير ملامح المظهر العمراني البدوي المرئي، كما يوجد بها نماذج لمساكن تسمى بالشعبيات والتي بنيت منذ عهد الملكية والتي تأخذ أيضاً شكل الفيلات التقليدية وتقع شمال المدينة وجنوبها، وتتمثل نم وذجاً للتخطيط العمراني الراقى المبكر بها، حيث بنيت متلاصقة وتتكون من ثلاث حجرات ودورة مياه ومطبخ ومنور داخلي يستخدم في أغراض كثيرة للأسرة بالإضافة إلى فناء أمامي يعادل مساحة المسكن كله تقريباً، وأمام كل مجموعة من هذه المساكن تم إنشاء حديقة تطل عليها، ويتنزه بها السكان خاصة في المساء، ويعيش بهذه المساكن جميعاً سكان المدينة القدامى من الفرانبيين والطوارق والعرب، أما مساكن العشش والعشوائيات والمساكن المقامة من الطفل الرملي فتنتشر في جنوب المدينة حيث يعيش فيها الأفارقة الذين تغص المدينة بهم بالإضافة إلى حي التبو في شرق المدينة خلف عمارات الضمان الاجتماعي ويمثل أسوء الأحياء السكنية بالمدينة في صورة الإسكان العشوائي، حيث مواد البناء إما من الطفل الرملي أو أعواد النخيل والأثل والغاب وعشش الصفيح التي تتجاور مع حظائر الأغنام والماعز، كما يقع في أقصى شمال المدينة حي الأنصار (الشارب) ويعيش به سكان قبيلة الأنصار وحي العرب وهي أيضاً من الأحياء العشوائية في تخطيطها ومبانيها، إلا أنها بدأت في الفترة الأخيرة تشهد إحلالاً في نماذج العمران بها والاستفادة من سياسة الإقراض التي تمنحها الدولة للمواطنين في إنشاء المساكن وتحسين خصائصها.

و تعاني المدينة من سوء أحوال البنية التحتية فيها، فلا يوجد بها سوى شارع واحد مرصوف وهو يمثل الطريق المتدنيين مدينة سبها قلب العمران الليبي بالصحراء و مدينة غات الواقعة أقصى جنوب غرب الجماهيرية، وهو طريق يخترق وسط المدينة، أما بقية الشوارع فتكاد تخلو تماماً من صور الرصف مما يمثل مظهراً غير حضاري بهذه المدينة، كما تخلو شوارعها من أعمدة



الإضاءة ووسائل الاتصالات بها فقيرة رغم ثورتها الدولية، كما أنها تعاني من سوء شبكتي الصرف الصحي وشبكة مياه الشرب النقية والتي بدأت فقط في مدها أثناء كتابة هذا البحث (في مايو ٢٠٠٧)، خاصة وأن الشبكة القديمة بدأت تتهاك وتختلط مع الصرف مما أدى لارتفاع معدلات إصابة السكان ببعض الأمراض كالتييفود والفشل الكلوي وهذا ما أكدته الدراسة الميدانية للباحث وزيارته المتكررة لمستشفى وادي الحياة العام وما أكدته أيضا الأرقام والتي أشارت إلى تزايد عدد المصابين بالفشل الكلوي في الفترة من ٢٠٠٢ حتى ٢٠٠٧ من أربعة أفراد إلى أكثر من ٨٢ فرداً، معظمهم يعالج بمستشفى مدينة سبها ، نظرا لقلّة السعة الاستيعابية لوحدة الغسيل الكلوي والكلّي الصناعي بمستشفى وادي الحياة وعدم وجود أطباء متخصصين بها للإشراف علي الوحدة<sup>(١٢)</sup>.

كما تعد مدينة أوباري حاضرة إدارية لمؤتمر أوباري الأساسي والذي يضم قرية الديسة وتجمعات ايراون ومشروع تلاقين (الكامبو) والسند غربها وقرين والتبو في شرقها، بالإضافة إلى تجمعى أوسيد والتبو وهما يتبعان قرية الديسة ويقدر حجم سكان هذا المؤتمر بحوالي ٢٧,٨ ألف نسمة، يشكلون أكثر من ثلث حجم سكان شعبية وادي الحياة.

ويوصف العمران في الوادي بالطبيعة الصحراوية المتناثرة علي طول امتداده، حيث تكاد تتناثر بيوت القرية الواحدة فتشكل مساكن متجاورة أشبه بالرقع العمرانية، كما لوحظ أثناء الدراسة الميدانية أن هناك عمليات هجر لمواقع العمران القديم بمبانيها وإنشاء مواقع جديدة ارتبطت غالبا بنشأة الطريق الجديد بين أوباري وسبها وغات

تعد قري القعيرات، الغريفة، جرمه، قراقرة، الفجيج، القراية، والرقيبة، بالإضافة إلى بنت بيه والأبيض هي القري الكبرى عمرانيا وسكانيًا، لذا فهي تمثل العواصم الإدارية للمؤتمرات الأساسية الشعبية بوادي الحياة، وتراوح أحجامها السكانية ما بين ٧٢٨٩ نسمة كما بالغريفة أكبر القري من حيث الحجم العمراني والسكاني وما بين ألفي نسمة بالأبيض أصغر هذه العواصم في الحجم السكاني.

ويقدر عدد المحلات العمرانية بمختلف أنماطها العمرانية وأحجامها



السكانية حوالي ٤٥ محلة، منها مدينة أوباري عاصمة الشعبية وعشرة قرى كبرى نسبياً تمثل عواصم المؤتمرات كما سبق ذكرها، بالإضافة إلى مجموعة من القرى الصغرى وتقدر بحوالي خمسة عشر قرية هي الديسة، والحطية، توش، فخفاخة، تويوه، الخرائق، تتركيبية، لاركو، قبر عون الجديدة، التناحمة، القلعة، الزوية، اخليف، الحمراء، بن حارث، ويتراوح حجم سكانها مابين ثلاثة آلاف نسمة كما بالحطية وهي تتبع مؤتمر القعيرات التي تتكون من ثلاث تجمعات عمرانية كبرى، إلى أقل من ألف نسمة كما في قرية القلعة التي يقدر حجم سكانها بحوالي ٦٢٢ نسمة وهي تتبع مؤتمر الأبيض.

كما يحتوي التقسيم الإداري على عدد من التوابع العمرانية تقدر بحوالي احدى وعشرين تابعا، يقع معظمها في مؤتمرات الرقيبة (٦ تجمعات وتوابع) وأوباري (٥ تجمعات وتوابع) وبنت بيه (٢ تجمعات وتوابع) بالإضافة إلى تابع واحد أو تجمع يقع بمؤتمرات القعيرات، جرمه، أبريك، الفجيج، والأبيض في حين تخلو منها مؤتمرات الغريقة، قراقرة والقراية وهي عبارة عن تجمعات سكنية نشأت ونمت بمشروعات الاستصلاح الزراعي ومناطق التنمية المكانية بوادي الحياة والتي يتراوح حجم سكانها مابين ١٠٠ - ٤٥٠ نسمة.

## أولاً - البعد الزمني للتعليم قبل الجامعي في ليبيا ووادي الحياة

مر التعليم قبل الجامعي في الجماهيرية ومنطقة وادي الحياة بعدة مراحل تاريخية، تميزت كل منها بسمات ميزتها من حيث المدارس وطبيعتها والمناهج ومحتوياتها وأهدافها، هذه المراحل يمكن تقسيمها إلى خمس هي:-

### ١- مرحلة التعليم العثماني (١٥٥١-١٩١٠)

ساد التعليم الديني بمناهجه المختلفة وصورة التقليدية في الجماهيرية ومنطقة الدراسة خلال حكم العثمانيين البلاد العربية والإسلامية، وكانت الكتابيب والمساجد والزوايا تمثل نموذجا للمدارس التي يتلقى فيها التلاميذ تعليمهم انذاك، ولما تعرضت الدولة العثمانية لهزائم من الدول الأوروبية، بسبب التطور فيها والتنمية والتقدم الذي ساد بفضل الثورة الصناعية وانعكس اثر ذلك على تفوقها العسكري من جراء العلوم التي برعت فيها و المدارس التخصصية والمناهج التي كانت تدرس بها.



ولما لمست الدولة العثمانية المخاطر الواقعة علي رقعتها الجغرافية و التعليم في البلاد الإسلامية بدأت في إنشاء مدارس خاصة ذات طابع تعليمي جديد يعتمد علي تدريس مواد جديدة كالتاريخ و الجغرافيا والكيمياء والفيزياء والرياضة والأحياء، والعلوم العسكرية تفيد في نقلة حضارية ونهضة تواكب ما حدث في أوربا وتسهم في حماية أمنها وحدود رقعتها الجغرافية.

قد شرع العثمانيون في إنشاء المدارس الابتدائية سنة ١٨٥٤ وقد اقتصر وجودها علي طرابلس وبنغازي كأكبر المدن الليبية وكانت مقسمة إلي فئتي مدارس البنين وأخرى للبنات، كما أنشئت المدارس الرشيدية عام ١٨٥٧ والتي كانت تلي المدارس الابتدائية، وأقيم منها مدرستان الأولى في طرابلس والثانية في بنغازي وكانت مدة الدراسة بها ثلاث سنوات مثل الابتدائية، وقسمت إلى نوعين الأولي: مدنية والآخرى عسكرية، وبعد عام ١٩٠٨ أدمجت الابتدائية مع الرشيدية تحت مسمى المدارس الابتدائية وكانت فترة التعليم بها ست سنوات، كما أنشئت خلال العصر العثماني مدارس فنية أشهرها مدرسة الفنون والصناعات الإسلامية عام ١٨٩٨ وكان يتعلم فيها أبناء اليتامى والفقراء علي الحرف اليدوية ومدة الدراسة بها ست سنوات، كذلك أنشئت مدرسة الزراعة في طرابلس عام ١٩٠٩، كما أنشئت أيضا مدارس للطوائف الدينية المختلفة والجاليات الأجنبية، وعموما قد بلغ عدد مدارس العصر العثماني في ليبيا حوالي ١٧ مدرسة يتعلم بها حوالي ١٥٠٠ تلميذ<sup>(١٣)</sup>.

## ٢ - مرحلة التعليم أثناء الاحتلال الإيطالي.

حاولت إيطاليا بعد احتلال ليبيا عام ١٩١١ صبغ التعليم فيها بالصبغة الإيطالية وإلغاء تدريس اللغة العربية و الدين، الإسلامى وجعل التعليم تابعا لوزارة الحرب في روما ولما اشتدت المقاومة ضدها بادر الإيطاليون بتعديل سياستهم التعليمية واستخدام اللغة العربية وتعليم الدين الإسلامى وتوفير مدارس خاصة لأبناء البلاد، و ذلك منذ عام ١٩٣٣ حيث تم إنشاء مجموعة متنوعة من المدارس الابتدائية وقدرت بحوالي ١٤٥ مدرسة، منها ٤٦ مدرسة لتعليم أبناء البلاد أى أقل من ثلث المدارس لليبيين وأبناء العرب و ٧٩ مدرسة للإيطاليين والراغبين من أبناء الليبيين في الالتحاق بها، أى أكثر من نصف المدارس كانت ذات طابع تعليم إيطالى وفق مخطط المحتلين، كما خصصت



مدرستان لليهود. وقد التحق بهذه المدارس حوالي ١٧٨٧٦ تلميذا، منهم مايزيد على عشرة الاف تلميذ من الليبيين الذين كانوا يحجمون عن الالتحاق بمدارس المحتل وكانوا يدعونها بمدارس الكفار.

كما أنشئت مجموعة من المدارس الفنية وبلغ عددها ثمان مدارس إحداها للفنون والصنائع الإسلامية، ومدرسة للزراعة وثلاث للتربية المنزلية للبنات وكانت هناك ثلاث مدارس تخص التلاميذ الايطاليين، كما داوم الاحتلال الايطالي علي التوسع في المدارس الطائفية والأجنبية وقد بلغ عددها حوالي ٣٦ مدرسة متنوعة، التحق بها نحو ٢٥٧٣ طالبا، نصفهم من الليبيين<sup>(١٤)</sup>.

### ٣- مرحلة التعليم إبان الاحتلال الفرنسي والانجليزي

احتل الانجليز والفرنسيين ليبيا بعد الحرب العالمية الثانية وكان من نصيب الأول: إقليمي برقة شرق البلاد، وإقليم طرابلس في غربها، أما الآخر: فتولى السيطرة علي جنوب البلاد في إقليم فزان وقد طبق الإنجليز نظام التعليم المصري في مناطق سيطرتهم واستعانوا في ذلك بالمدرسين المصريين والكتب المصرية مع إدخال بعض التعديلات عليها وإدخال اللغة الانجليزية كلغة أجنبية، أما الفرنسيون فطبقوا نظام التعليم التونسي والجزائري جنوب البلاد وعمدوا إلي إهمال اللغة العربية في المناهج الدراسية، وتشبع التلاميذ باللغة الفرنسية كلغة أساسية، وقد أبقى المحتل نظام المدارس السائد من قبل في زمن العثمانيين والايطاليين، كما سمحوا للمدارس الايطالية واليهودية باستمرار نشاطها ولكنهم لم يذهبوا الى انشاء مدارس جديدة لتعليم أبناء البلاد بل عمدوا الى تحويل بعض المدارس العربية الى النمط الانجليزي في الشمال و الفرنسي في الجنوب، كل حسب نطاق نفوذه وبالتالي تدهور التعليم خلال هذه المرحلة تدهورا جليا، حتى ان الملتحقين بالتعليم من أبناء الليبيين لم تتجاوز نسبتهم حاجر العشر من جملة الملتحقين بالمدارس، بسبب سياسة المحتل في الحض على تفشي الامية بين السكان لضمان بقائهم في البلاد اطول فترة ممكنة من الزمن.

### ٤- مرحلة التعليم بعد الاستقلال (١٩٦٩-٥١)

بعد استقلال ليبيا في ديسمبر ١٩٥١ اتخذت خطوات مهمة نحو الاهتمام بالتعليم فيها وجاء ذلك في مواد أول دستور ليبي أهمها: المادة (٢٨) التي نصت



علي حق كل ليبي في التعليم، والمادة (٢٩) ونصت علي حرية التعليم مالم يخل بالنظام العام للدولة ولا ينافي الآداب فيها بحيث يتم تنظيم شئون التعليم بموجب القانون، كذل كالمادة (٣٠) ونصت علي أن التعليم الأولي إلزامي للليبيين من البنين والبنات، مع مجانية التعليم الابتدائي في المدارس الرسمية. وقد بدأت الدولة تحض علي التعليم والتوسع فيه بموجب الخطة الخمسية الأولى (١٩٦٣-١٩٦٨) إلا أن نسبة الملتحقين بالتعليم الابتدائي لم تتجاوز ٥% من مجموع الأطفال المفترض إلحاقهم بالتعليم بسبب السياسة سالفه الفعل من المحتل، كما اقتصر التعليم وقتها علي الكتاتيب والمساجد خاصة في الجنوب من بينها منطقة الدراسة، رغم أن ليبيا شرعت في إنشاء أكثر من ألف مدرسة في مختلف المراحل التعليمية، كما أخذت بعدالة توزيعها علي رقعة البلاد حسب الأحجام السكانية للمناطق الإدارية، ومن بينها منطقة وادي الحياة التي خصها خمس مدارس ابتدائية وثلاث مدارس إعدادية و مدرستان ثانوية أحداها عامة في اوباري والأخرى في منطقة بنت بية وكانت مدرسة للتعليم الصناعي، ولذا كان معظم أبناء الوادي يلتحقون بمدارس سبها، حيث كانت منطقة وادي الحياة تتبعها آنذاك، وقد اعتمد الليبيون علي جلب المدرسين خاصة من مصر والسودان والفلسطينيين المهجرين إليها.

#### ٥- مرحلة التعليم بعد ثورة الفاتح ١٩٦٩

حرصت الدولة بعد قيام ثورة الفاتح علي تعيين عدد من خطط التنمية أولت التعليم فيها اهتماما خاصا وجعلته إلزاميا بين الليبيين خلال فترة التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) في الفئة العمرية (٦-١٥ سنة) وسنت في ذلك عدة قوانين منها: القانون (٩٥) لسنة ١٩٧٥ ويقضى بأن يلتحق بالتعليم الأساسي كل الأطفال الليبيين ذكورا وإناثا والاستمرار فيه حتى سن الخامسة عشرة، ولا يجوز له العمل أو التدريب دون بلوغ هذا السن، كما يجبر هذا القانون ولي الأمر علي تسجيل ابنه في إحدى المدارس عند بلوغه سن السادسة من العمر، كذلك القرار (١١) الصادر من اللجنة الشعبية العامة سنة ١٩٨٠ واختص بتنفيذ برامج محو الأمية وتعليم الكبار، بالإضافة إلى قرارها رقم (٥٤٠) سنة ١٩٩٢ بشأن لائحة التعليم الحر، وكذلك القرار (٢٧٣) لسنة ٢٠٠٠ واختصت بعملية تحديد كثافة التلاميذ بالمدارس.



وقد توسعت ليبيا في التعليم قبل الجامعي توسعا غير مسبوق منذ الاهتمام بالتعليم وحتى الوقت الحالي، حتى إن مدارس هذه المرحلة التعليمية يلتحق بها حاليا أكثر من مليون ونصف المليون تلميذ من الذكور والإناث. كما أن التعليم و الصحة يستأثران حاليا بحوالي خمس ميزانية التنمية الاقتصادية بالجمهورية وعلى اثر ذلك تراجعت الأمية من ٦١% عام ١٩٧٣ إلى حوالي ١٤% حاليا، وتزايدت أعداد الفصول من ١٢ ألف فصل عام ١٩٧٠ إلى أكثر من ٦٠ ألف فصل حاليا.

خلاصة القول : فقد مر التعليم قبل الجامعي بالجمهورية بخمس مراحل اتسمت كل مرحلة منها بسمات خاصة ارتبطت تارة بمصالح الاحتلال والانتداب في زمن العثمانيين والايطاليين والفرنسيين، وبالمصالح الوطنية تارة بعد الاستقلال عام ١٩٥١ وحتى الوقت الحالي، و كان لانقشاع المحتل واستقرار كافة الاوضاع بالبلاد خاصة بعد قيام الثورة عام ١٩٦٩ وطفرة عوائد النفط الأثر الكبير في التوسع في الخدمات التعليمية بمختلف بقاع الجمهورية حتى لاتكاد تخلو منطقة أو بلدة أو تجمع عمراني من إحدى مدارس التعليم قبل الجامعي، لكن هذا الانفتاح اقتصر معظمه على الجانب المادي دون الجانب البشري كما سيتضح فيما بعد.

## ثانيا - توزيع المدارس والفصول

يعد توزيع المدارس والفصول من الامور المهمة التي تهتم بها الجغرافية، خاصة فرع جغرافية الخدمات لارتباط ظاهرة التوزيع بعدة معايير مكانية، كحجم السكان ومعدل نموهم وتوزيعهم، التباعد المكاني بين المحلات العمرانية المختلفة، كذلك ترتبط بعوامل جغرافية اقتصادية وسياسية واجتماعية اخرى تحددها توجهات الدولة ومدى اهتمامها بالتعليم<sup>(١٥)</sup> وفيما يلي عرض لإيضاح صورة التوزيع الجغرافي التعليمية المدارس، والفصول بوادي الحياة.

### (١) توزيع المدارس

تعتبر المدرسة هي البيت الأول الذي يتم فيه إعداد أجيال المستقبل واحتياجات الدول والمجتمعات المختلفة منها<sup>(١٦)</sup>، وقد ظلت منطقة وادي الحياة فقيرة في مدارسها لاسباب حمة منها: الموقع القاصي عن اعين صناع القرار لفترات





### جدول (١) توزيع المدارس بمؤتمرات شعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٨

المؤتمرات	الابتدائية %	الإعدادية %	الثانوية %	الاجمالي %
اوبارى	٧	١٨,٩	٤	١٣,٩
القعيرات	٢	٨,١	٣	٩,٦
الغريفة	٣	٨,١	٢	٦,٥
جرمه	٣	٨,١	٢	٦,٥
أبريك	٤	١٠,٨	٤	١٣,٩
قراقرة	٣	٥,٤	٢	٦,٥
الفجيج	٢	٥,٤	٢	٦,٥
القراية	٣	٨,١	٣	٩,٦
الرقيبة	٣	٥,٤	٢	٦,٥
بنت بيه	٤	١٠,٨	٣	٩,٦
الأبيض	٤	١٠,٨	٤	١٣,٩
الجملة	٣٧	١٠٠	٣١	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات أمانة التعليم بالشعبية بمدينة اوبارى وبالمؤتمرات خلال العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨.

اما باقى المؤتمرات وعددها سبعة مؤتمرات وهى القعيرات، الغريفة، جرمه، قراقرة، الفجيج، القراية و الرقيبة تستوعب مجتمعة ثمانية عشرة مدرسة ابتدائية، تعدل اقل من نصف مدارس المرحلة بالوادي، حيث انها مؤتمرات صغيرة فى حجم سكانها الذى يشكل خمس سكان الوادي، وكذلك قلة توابعها العمرانية

### ب - توزيع المدارس الإعدادية

يبلغ عدد المدارس الإعدادية بشعبية وادي الحياة ٣١ مدرسة، تشكل ١,٩% من جملة المدارس الإعدادية بالجماهيرية، و٣٠,٤% من جملة مدارس التعليم قبل الجامعي بالوادي. (١٨)

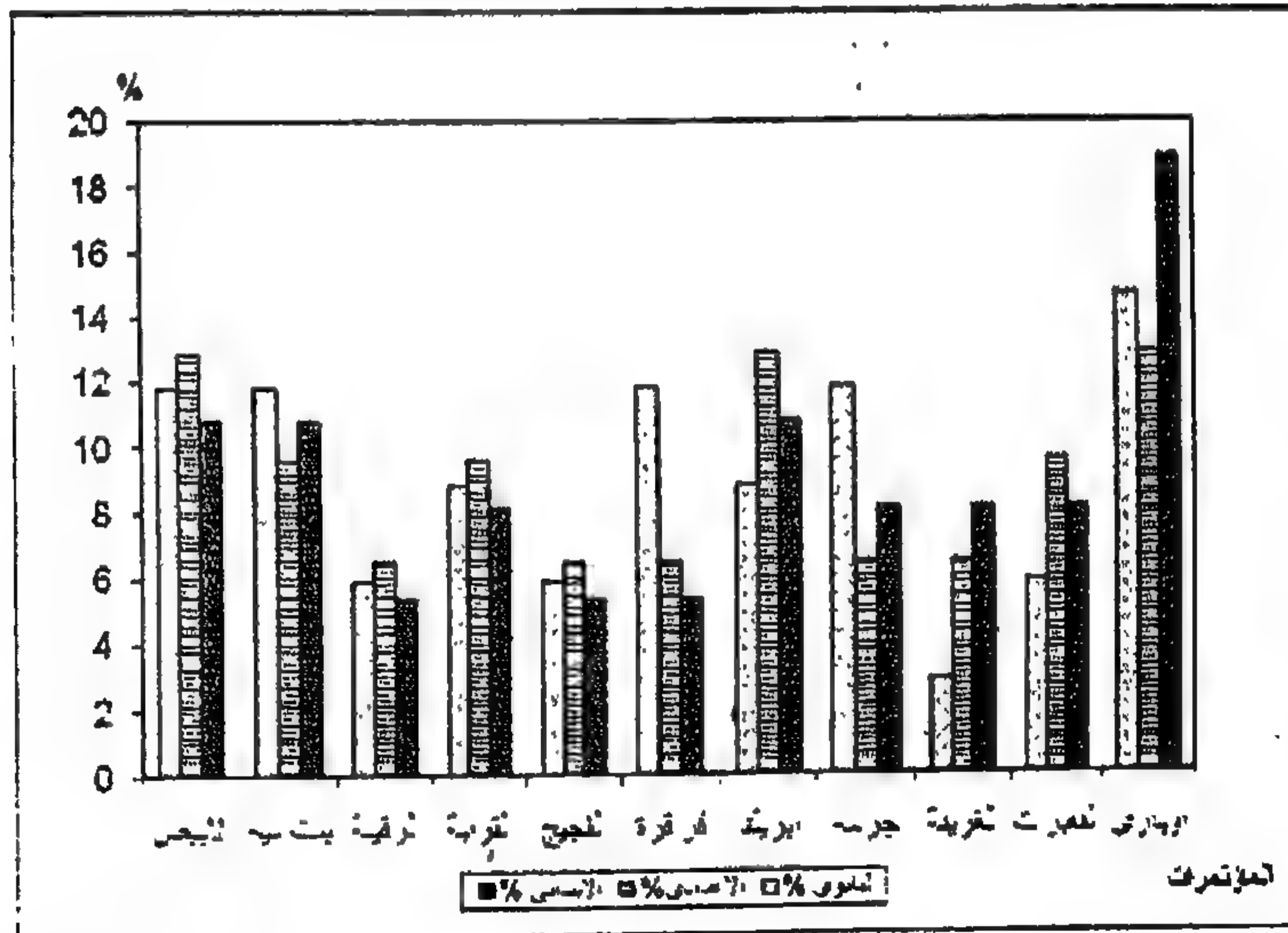
ويختلف توزيع المدارس الإعدادية على مؤتمرات شعبية وادي الحياة على النحو الموضح في الجدول (١) والشكل (٣) ومنهما يتبين أن ثلاثة مؤتمرات هى

## الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة ❶

وبارى، أبريك و الأبيض تستحوذ على ما يقرب من خمس مدارس هذه المرحلة وحدها بوادى الحياة، وهى مؤتمرات تضم ما يقرب من نصف حجم سكان الوادى، كما تتعدد محلاتها العمرانية واهمها حاضرة الشعبية، وقد استوجب ذلك إنشاء العديد من فئة هذه المدارس بها، كما أنها أيضا تضم اكبر نسبة من المدارس الابتدائية. ووفق نظام التعليم الاساسي وقوانينه، يتم ربط فئتي المدارس الابتدائية والاعدادية ببعضهما في التوزيع المكاني على أن تتجاورا، أو تتقاربا أو تلتحما مع بعضها بهدف تقليل المسافات التعليمية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي كلما أمكن ذلك، ويقدر الارتباط بينهما بحوالى ٩٨,٦%.

اما مؤتمرات القعيرات، القرية و بنت بيه، تضم أكثر قليلا من ربع المدارس الاعدادية (٢٨,٨%) بالشعبية وهى تستأثر بخمس حجم سكان الشعبية، وأكثر من ربع مدارسها الابتدائية، الى جانب تعدد مراكز العمران بها وان كانت محدودة مقارنة بالفئة الأولى.

فى حين تستوعب بقية مؤتمرات الشعبية وهى : الغريفة، جرمة، قرقرة، الفجيج، والرقيبة، عشرة مدارس، تمثل ما يقرب من ثلث حجم المدارس الاعدادية بالشعبية، وهى مؤتمرات صغيرة فى حجم سكانها الذى يزيد قليلا عن ربع سكان الوادى، كذلك هى قليلة فى مراكزها العمرانية.



شكل (٢) توزيع المدارس حسب النوع بمؤتمرات شعبية وادي الحياة ٢٠٠٧م



## ج- توزيع المدارس الثانوية

تضم شعبية وادي الحياة حوالي ٢٤ مدرسة ثانوية منها ٢١ مدرسة ثانوية عامة و ١٣ مدرسة ثانوية مهنية، ويشكل العدد الكلي لهذه المدارس حوالي ٢.٣٪ من جملة المدارس الثانوية على مستوى الجماهيرية<sup>(١٩)</sup>.

ويختلف توزيع فئة هذه المدارس على مؤتمرات شعبية وادي الحياة حسب مواقع المحلات العمرانية وأحجامها السكانية ونموهم والإبعاد المكانية بين المدارس وبعضها من ناحية وبين المحلات العمرانية من ناحية أخرى، ويظهر هذه التوزيع ملامح الجدول (١) والشكل (٣) ومنهما يلاحظ استئثار مؤتمرات أوباري، جرمه، قراقرة، بنت بيه، الأبيض باحدى وعشرين مدرسة. تشكل أكثر من ثلاثة أخماس المدارس الثانوية بالشعبية، وهي مؤتمرات تتباعد عن بعضها بمسافات تكاد تكون متساوية تقدر بحوالى ٣٥ كيلومتر تقريبا، بحيث تسمح بإمكانية وسهولة انتقال الطلاب إليها ولا يقطعون مسافات طويلة للالتحاق بمدارسها الثانوية، كما أن بعضها من المؤتمرات ذات أحجام سكانية الكبيرة ومتعددة في محلاتها العمرانية مثل أوباري حاضرة الوادي.

أما بقية المؤتمرات وهي القعيرات، أبريك، الفجيج، القراية، الرقيبة والغريفة فتستحوذ على أقل من خمس حجم مدارس المرحلة الثانوية بالشعبية، حيث تضم ثلاثة عشرة مدرسة فقط، لأن معظمها ذوى أحجام سكانية صغيرة، وتوابع عمرانية قليلة مثل الغريفة التي لا يوجد بها سوى محلة الغريفة العمرانية فحسب.

## توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع السكان فى سن التعليم قبل الجامعى (٦ / ١٨ سنة)

يرتبط توزيع الخدمات ومن بينها الخدمات التعليمية خاصة المدارس بتوزيع السكان عامة والسكان فى سن التعليم خاصة، كذلك يرتبط بتوزيع المراكز العمرانية، ويعد ذلك من أولويات التخطيط الذي يهدف إلى التوازن بين العنصرين - السكان والخدمات المختلفة - لضمان تحقيق الحد الأقصى للاستفادة من الخدمة وتفعيل هدفها<sup>(٢٠)</sup>.

ويلقى الجدول (٢) الشكل (٤) الضوء على توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع السكان في سن التعليم قبل الجامعي (٦-١٨ سنة) على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة ومنها يمكن تقسيم مؤتمرات الشعبية إلى الفئات التالية :-

جدول (٢) توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع السكان في سن التعليم قبل الجامعي بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٦

المؤتمر	% السكان (٦-١٨)	% المدارس	الفرق النسبي	المؤتمر	% السكان (٦-١٨)	% المدارس	الفرق النسبي
أوباري	٣٧,١	١٥,٧	٢١,٤	الفجيج	٤,١	٥,٩	١,٨
القعيرات	٦,٥	٧,٨	١,٣ -	القراية	٧,١	٨,٨	١,٧
الغريفة	١٠,٢	٥,٩	٤,٣	الرقيبة	٥,٨	٥,٩	٠,١ -
جرمة	٧,٢	٨,٨	١,٦ -	بنت بيه	٧,٢	١٠,٨	٣,٥ -
أبريك	٥,٥	١٠,٨	٥,٣ -	الأبيض	٢,٦	١١,٨	٩,٢ -
قراقرة	٤,٦	٧,٨	٣,٢ -	الشعبية	١٠٠	١٠٠	-

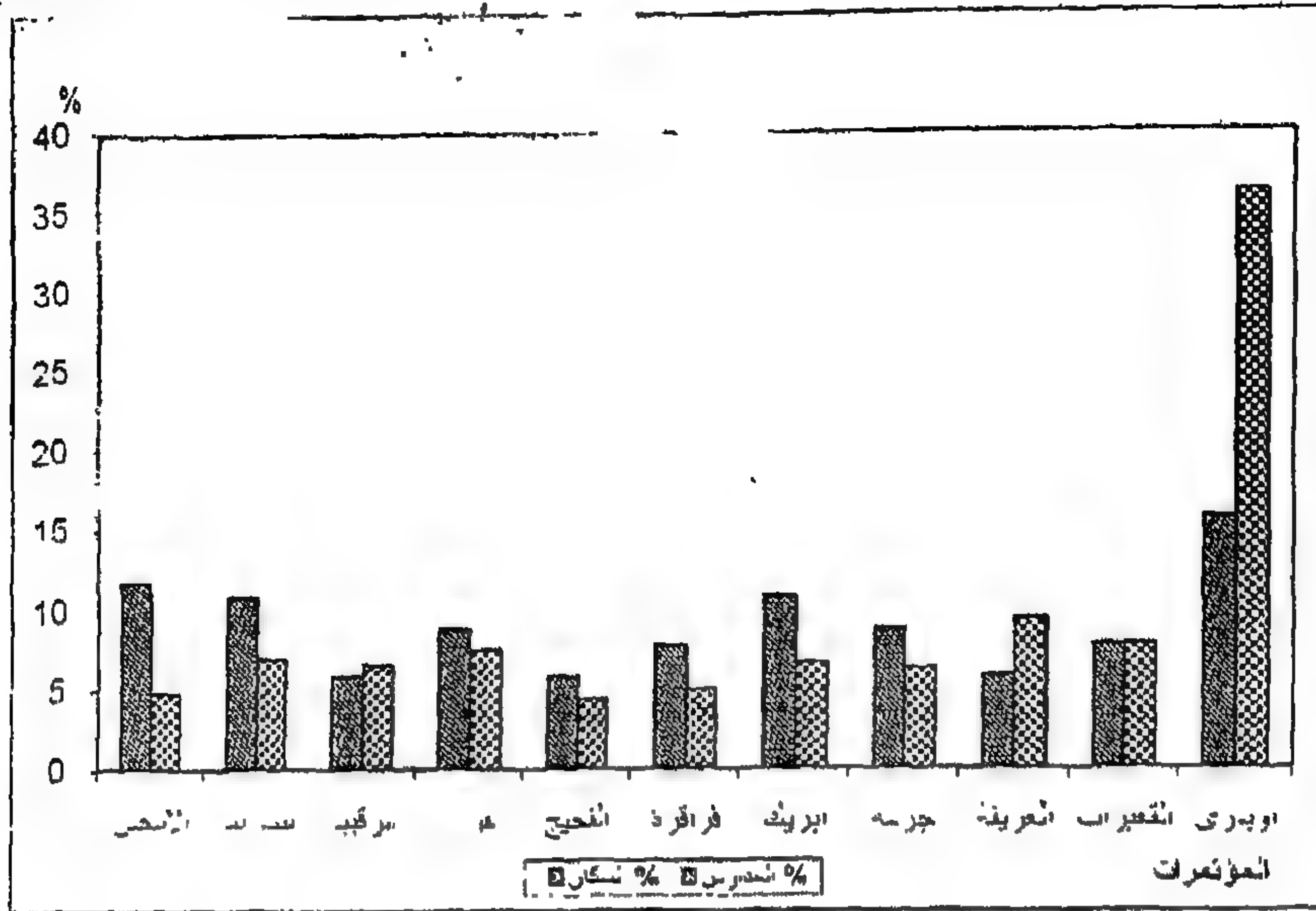
المصدر/ من إعداد الباحث اعتماداً على: ١- النتائج لأولية لتعداد سكان الجماهيرية ٢٠٠٦

٢- بيانات أمانة التعليم بوادي الحياة

مؤتمرات يشكل سكانها ضغطاً على مدارسها :- ويمثلها مؤتمرات أوباري، الغريفة، الرقيبة، و تضم المؤتمرات الثلاثة أكثر من نصف ( ٥٢,٦ % - ٥٢,١ %) سكان الشعبية عامة والسكان في سن التعليم خاصة على التوالي، في حين يتوزع بها أكثر قليلاً من ربع المدارس ( ٢٧,٥ % )، في حين تضم أكثر قليلاً من ربع حجم مدارس الشعبية، أي أن نسبة سكانها تعادل ضعف نسبة مدارسها، مما يعني أن هناك خللاً في التوزيع الجغرافي للمدارس، وأن هذه المؤتمرات بحاجة إلى زيادة عدد مدارسها وهو ما تشير معدلات كثافة الفصول والمدارس بها كما سيتضح لاحقاً.

\* مؤتمرات توصف بإيجابية التوزيع بين الظاهرتين ( السكان والمدارس ) حيث تزيد نسبة المدارس فيها مقارنة بنسبة السكان، أي أنها لا تحتاج حالياً أو مستقبلاً إلى زيادة عدد مدارسها، ويمثلها هنا مؤتمرات القعيرات، جرمه، أبريك، قراقرة، الفجيج، القراية، بنت بيه، الأبيض، أي معظم مؤتمرات الوادي، حيث تتمتع هذه المؤتمرات بوفرة في مدارسها، فهي تستحوذ على ما يقرب من ثلاثة أرباع مدارس الشعبية في حين تستأثر بأقل من نصف حجم سكانها.





شكل (٤) توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع سكان وادي الحياة ٢٠٠٧ م

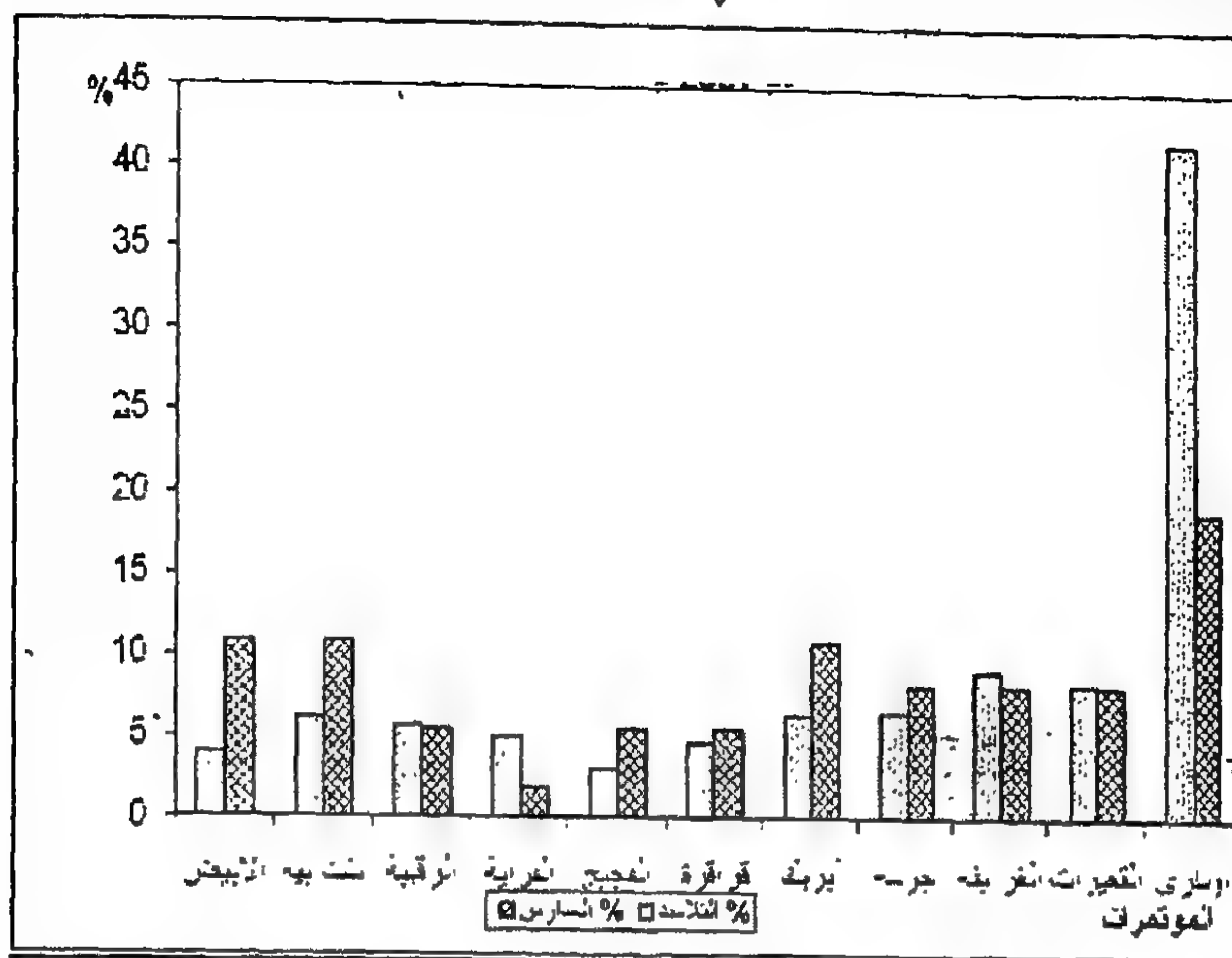
### توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع التلاميذ المقيدين.

يسعى التخطيط الخدمي دائما في مجالات التعليم أن تحقق مدارس التعليم الأساسي خاصة المرحلة الابتدائية أقل مسافة يمكن أن يقطعها التلاميذ في رحلة الذهاب إلى مدارسهم وإلى كثافة مناسبة بالمدارس والفصول تضمن تحقيق أعلى مستوى من الجودة في التعليم ومخرجاته، مدعوماً بوسائل تعليمية حديثة وكفاءة عالية للمعلمين. وتلقى بيانات الجدول (٣) وملامح الشكل (٥) الضوء على طبيعة التوزيع الجغرافي لمدارس الشعبية والمقيدين بها ومنهما نستنتج الآتي :-

### توزيع مدارس المرحلة الابتدائية وعلاقته بالمقيدين بها

يختلف توزيع المدارس الابتدائية من مؤتمر لآخر كما يتضح من الجدول (٣) والشكل (١/٥) ومنهما يتضح ما يلي:

يوصف التوزيع بالسلبى بين توزيع المدارس الابتدائية والمقيدين بها في مؤتمرات أوباري، القعيرات، الغريفة، الرقيبة، حيث تزيد نسبة التلاميذ المقيدين على نسبة المدارس، مما يشير إلى زيادة كثافة مدارس المرحلة بهذه المؤتمرات



شكل (أ-هـ) توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بوادي الحياة ٢٠٠٧م

خاصة في أوباري الذي يضم أكبر حجم سكاني وحاضرة الشعبية بالإضافة إلى استيعاب أبناء المهاجرين من مختلف أنحاء البلاد للعمل بها.

يوصف التوزيع بالإيجابي؛ في بقية المؤتمرات؛ حيث تزيد نسبة مدارس المرحلة مقارنة بنسبة التلاميذ، مما يعني أنها ليست بحاجة إلى مدارس جديدة حالياً، كما أن بعض هذه المؤتمرات لوحظ فيها قلة عدد التلاميذ في المدارس بشكل واضح رغم إلزامية التعليم بهذه المرحلة.

لا يتحقق توزيع مثالي في هذه المرحلة بين توزيع المدارس وتوزيع التلاميذ في أي من المؤتمرات.

يعتبر مؤتمر أوباري أكبر المؤتمرات في صورة العجز في المدارس الابتدائية في حين يعتبر مؤتمر الأبيض الأكثر تمتعاً بها. كما يختلف التوزيع على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة النحو التالي: -



## توزيع مدارس المرحلة الإعدادية وعلاقته بالقيدين بها

يوصف التوزيع بالسلبى مؤتمرات أوبارى، الغريفة، جرمه ويلاحظ دخول جرمه في هذه الفئة مما يعنى حاجتها إلى مدارس إعدادية.

جدول (٣) التوزيع النسبي للمدارس وعلاقته بتوزيع التلاميذ المقيدون بها بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧

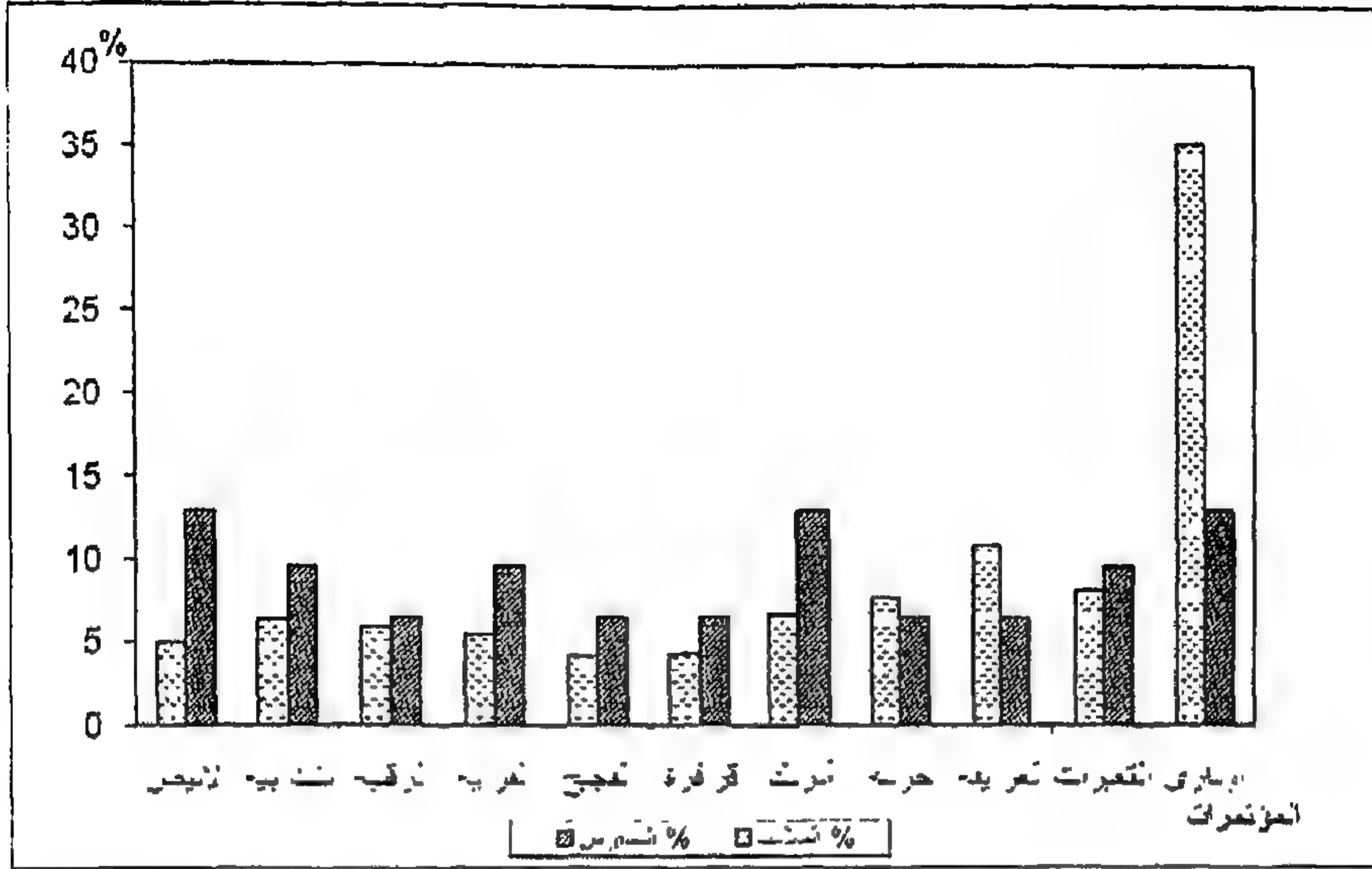
المؤتمرات	الابتدائية			الإعدادية			الثانوية		
	المدارس	المقيدون بالمدارس	الفرق النسبي	المدارس	المقيدون بالمدارس	الفرق النسبي	المدارس	المقيدون بالمدارس	الفرق النسبي
أوبارى	١٨,٩	٤١,٩	٢٣-	١٢,٩	٢٥,٢	٢٢,٣-	١٤,٧	٤١,٤	٢٦,٧-
القعيرات	٨,١	٨,٣	.١-	٩,٦	٨,٢	١,٤	٥,٩	٧,٧	١,٨-
الغريفة	٨,١	٩	٩.	٦,٥	١٠,٩	٤,٤-	٢,٩	٢,٢	٧.
جرمه	٨,١	٦,٥	١,٦	٦,٥	٧,٧	١,٢-	١١,٨	١	.٨
أبريك	١٠,٨	٦,٣	٤,٥	١٢,٩	٦,٧	٦,٢	٨,٨	٨,٤	.٤
قراقرة	٥,٤	٤,٦	.٨	٦,٥	٤,٢	٢,٢	١١,٨	٢,٥	٩,٢
الفجيج	٥,٤	٣	٢,٤	٦,٥	٤,٢	٢,٢	٥,٩	٢,٢	٢,٩
القراية	١,٨	٤,٩	٢,٢	٩,٦	٥,٥	٤,١	٨,٨	٦	٢,٢
الرقيبة	٥,٤	٥,٦	٢.-	٦,٥	٥,٩	٦	٥,٩	٢,٢	٢,٦
بنت بيه	١٠,٨	٦,١	٤,٧	٩,٦	٦,٤	٢,٢	١١,٨	١١,٨	-
الأبيض	١٠,٨	٢,٩	٦,٩	١٢,٩	٥	٧,٩	١١,٨	٤,٧	٧,١
الجملة	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	-

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات من أمانة التعليم بأوبارى عام ٢٠٠٧

يعد مؤتمر أوبارى أكثر المؤتمرات احتياجا إلى زيادة عدد مدارس الإعدادية، كما نجد أن مؤتمر الأبيض أيضا هو الأكثر تمتعا والأوفر في مدارس الإعدادية على مستوى الوادي.

كذلك يلاحظ تباين التوزيع الجغرافى بين المدارس الثانوية والتلاميذ المقيدين بها على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة كما يلى :-

مؤتمرات ذات توزيع سلبي :- ويمثلها هنا أوبارى والقعيرات حيث حجم السكان الكبير وتعدد المراكز العمرانية خاصة في أوبارى بالإضافة إلى قلة عدد المدارس مقارنة بتلاميذ هذه المرحلة.



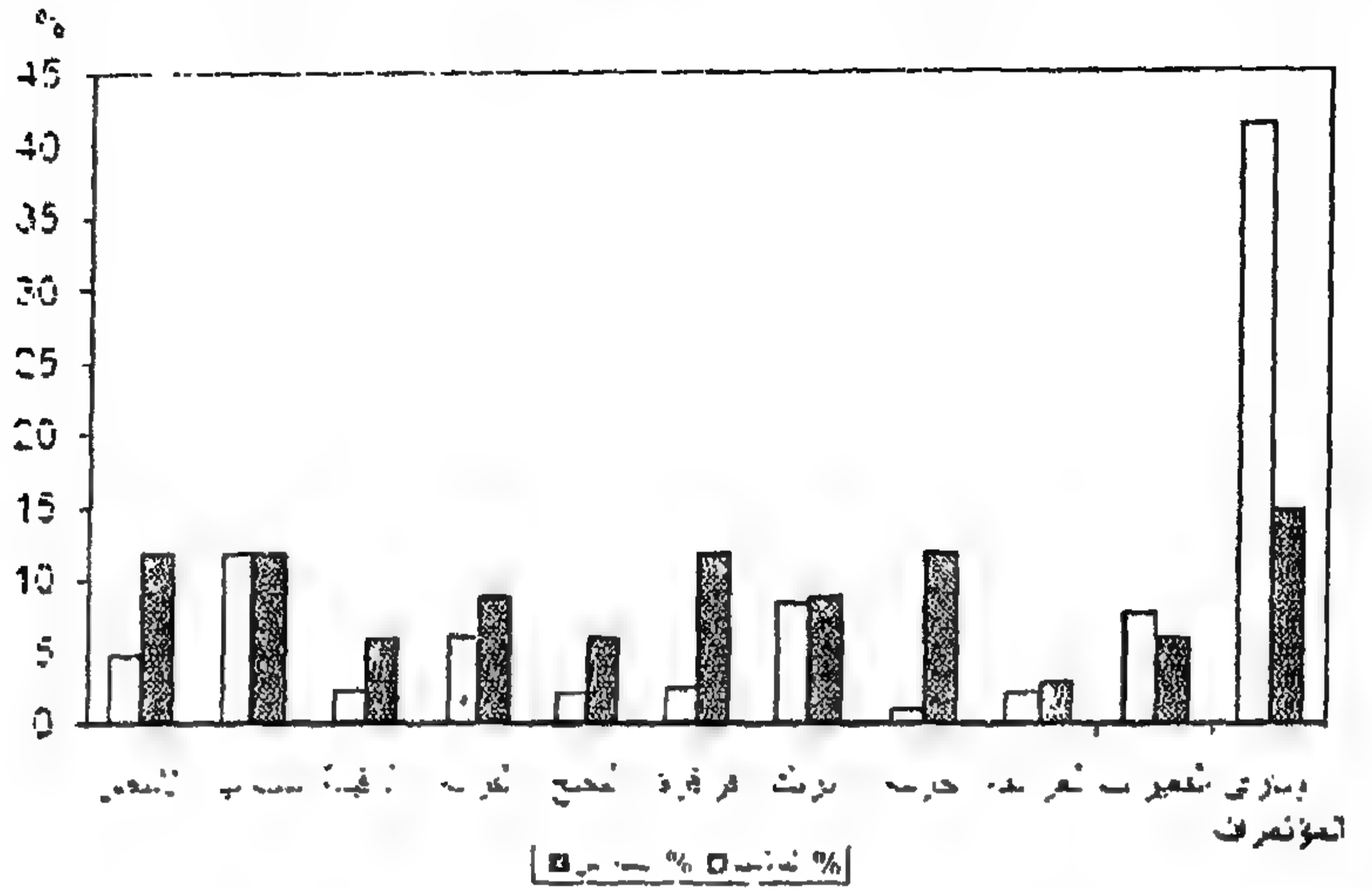
شكل (٥-ب) توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الإعدادية بوادي الحياة  
٢٠٠٧م

مؤتمرات ذات توزيع متعادل؛ وتشمل هنا مؤتمر بنت بيه الذي يضم أكثر قليلاً من عُشر المدارس الثانوية العامة والمهنية، كما يضم أكثر قليلاً من عشر تلاميذ هذه المرحلة مما يعنى مثالية العلاقة التي يجب الحفاظ على صورتها باستمرار.

مؤتمرات ذات توزيع ايجابي؛ ويمثلها هنا معظم مؤتمرات الشعبية خاصة الأبيض وقرقرة اللذان يتمتعان بأكثر نسبة مدارس ثانوية مقارنة بنسبة التلاميذ المقيدين بها.

وكالعادة يلاحظ أن مؤتمر أوباري هو الأكثر عجزاً واحتياجاً إلى زيادة مدارس هذه المرحلة.





شكل (٥-ج) توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الثانوية بوادي الحياة  
٢٠٠٧م

## (٢) توزيع الفصول

يبلغ عدد الفصول بمختلف مدارس شعبية وادي الحياة ١١٦٦ فصلا، منها ٤٧١ فصلا في مرحلة التعليم الابتدائي، و ٢١٨ فصلا بمرحلة التعليم الإعدادي، ونحو ٢٧٧ فصلا بمرحلة التعليم الثانوي. وفيما يلي عرض جغرافي حول هذه الفصول وتوزيعها المكاني على مستوى مدارس ومؤتمرات شعبية وادي الحياة.

### (أ) توزيع فصول الابتدائي

تضم المرحلة الابتدائية ٤٧١ فصلا تمثل ٤٠,١%، أي خمس فصول التعليم العام بالوادي و ١,٩% من جملة فصول هذه المرحلة على مستوى الجماهيرية، ويختلف توزيع هذه الفصول على مستوى مؤتمرات الشعبية على النحو الذي يوضحه الجداول (٤) والشكل (٦) ومنهما يمكن استخلاص النتائج التالية :-

- مؤتمرات تستحوذ على أكثر من ٢٠% من فصول المرحلة : وتضم هنا مؤتمر أوباري وبه ١٢٢ فصلا موزعة على سبع مدارس، بواقع ١٩ فصلا لكل مدرسة.

جدول ( ٤ ) توزيع الفصول حسب المراحل التعليمية بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧م

المؤتمرات	الابتدائية		الاعدادية		الثانوية		الاجمالي	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
أوباري	١٣٣	٢٨,٢	٧٦	٢٢,٩	٩٥	٢٥,٢	٢٠٤	٢٦,١
القعيرات	٢٣	٧	٢٤	٧,٥	١٨	٤,٨	٧٥	٦,٤
الغريفة	٦٦	١٤	٤٠	١٢,٦	١١	٢,٩	١١٧	١٠, —
جرمه	٥٢	١١	٢٤	١٠,٧	٤٤	١١,٧	١٣٠	١١,١
أبريك	٢٢	٦,٨	٢٨	٨,٨	٢١	٥,٦	٨١	٧, —
قراقرة	٢٢	٤,٧	١٨	٥,٧	٢٦	٩,٥	٧٦	٦,٥
الفجيج	١٨	٣,٨	١١	٣,٥	١٨	٤,٨	٤٧	٤, —
القراية	٢٢	٤,٧	١٥	٤,٧	٢٤	٦,٤	٦١	٥,٣
الرقيبة	٢١	٤,٦	١٧	٥,٢	٢١	٥,٦	٥٩	٥, —
بنت بيه	٣٦	٧,٦	٢٧	٨,٥	٤٥	١١,٨	١٠٨	٩,٣
الأبيض	٢٦	٧,٦	٢٨	٨,٨	٤٤	١١,٧	١٠٨	٩,٣
الجملة	٤٧١	١٠٠	٣,٨	١٠٠	٣٧٧	١٠٠	١١٦٦	١٠٠

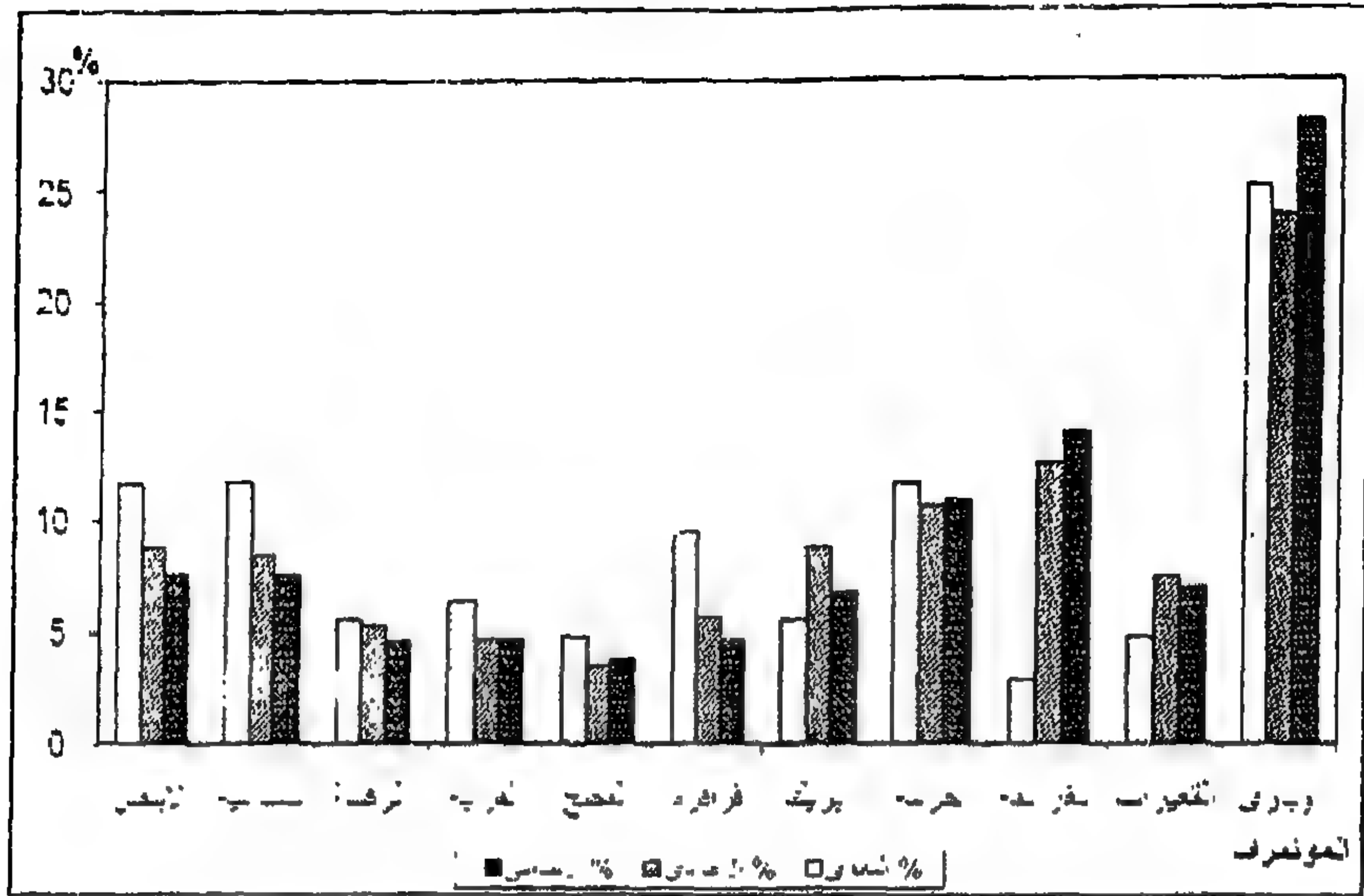
المصدر/ من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات من أمانة التعليم بأوباري عام ٢٠٠٧.

- مؤتمرات تضم ما بين ١٠-٢٠%: ويمثلها هنا مؤتمري الغريفة وجرمه، ويضم كل منهما ثلاث مدارس ابتدائية ويتراوح متوسط فصول المدرسة فيها ما بين ١١ الى ٢٢ فصلا
- مؤتمرات تستأثر على أقل من ١٠%: ويمثلها معظم مؤتمرات الشعبية وهي القعيرات، أبريك، قراقرة، الفجيج، القراية، الرقيبة، بنت بيه والأبيض، ويتراوح متوسط عدد فصول المدرسة بهذه الفئة ما بين ٩ الى ١١ فصلا.

(ب) - توزيع فصول الاعدادى

يبلغ عدد فصول المرحلة الإعدادية بمدارس شعبية وادي الحياة بحوالي ٣١٨ فصلا، تمثل نحو ٢٧,٢٥% من جملة فصول الشعبية، وحوالي ١,٤% من الفصول الإعدادية على مستوى الجماهيرية، ويتفاوت توزيع هذه الفصول على مستوى الشعبية كما يتبين من الجدول (٤) والشكل (٦) ومنهما يمكن تقسيم المؤتمرات إلى الفئات التالية :-





شكل (٦) توزيع الفصول حسب مراحل التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة عام ٢٠٠٧م

- مؤتمرات تستأثر علي أكثر من ٢٠% من الفصول الإعدادية : بالوادي ويمثلها هنا مؤتمر اوباري الذي يستحوذ علي ٧٦ فصلا تكون أربع مدارس إعدادي، بواقع ١ فصلا للمدرسة.
- مؤتمرات تضم : بين ١-٢٠% من فصول المرحلة : ويمثلها مؤتمري الغريقة وجرمه ويتراوح متوسط فصول المدرسة بهما ما بين ١١٧ إلى ٢٠ فصلا.
- مؤتمرات بها اقل من ١٠% من الفصول الإعدادية : ويمثلها بقية مؤتمرات الوادي، ويتراوح متوسط فصول المدرسة الواحدة ما بين ٥-٩ فصول.

#### (ج) توزيع فصول المرحلة الثانوية

تضم المدارس الثانوية بوادي الحياة حوالي ٢٧٧ فصلا، تشكل نحو ٢٢,٢% من فصول مختلف المراحل. و ٢,٦% من جملة الفصول الثانوية بالجماهيرية، ويختلف توزيع هذه الفصول على مستوى المؤتمرات بالشعبية كما يتضح من الجدول (٤) والشكل (٦) ومبهما يمكن تقسيم المؤتمرات إلى الفئات التالية -

- مؤتمرات بها أكثر من ٢٠٪ من الفصول الثانوية بالوادي: ويمثلها هنا مؤتمر أوباري ويضم ٩٥ فصلا تتوزع على خمس مدارس، بمتوسط ١٩ فصلا للمدرسة، ويعد المؤتمر أكثر المؤتمرات استحوذا على الفصول والمدارس حيث يضم عاصمة الوادي و أكبر المحلات العمرانية بالشعبية في الحجم السكاني.
- مؤتمرات تضم ما بين ١٠ - ٢٠٪ من فصول المدارس الثانوية بالوادي: ويمثلها مؤتمرات جرمة وبنت بيه والأبيض.
- مؤتمرات بها أقل من ١٠٪ من الفصول الثانوية بالوادي ويمثلها بقية مؤتمرات وادي الحياة.

و خلاصة القول: يتضح تباين توزيع المدارس والفصول والملتحقين بهما حسب حجم السكان وعدد المحلات العمرانية وحجم المدارس بالنسبة للفصول، ورغم ذلك تبين أن هناك عدم توازن في توزيع المدارس وعلاقته بتوزيع السكان في سن التعليم من ناحية والمدارس والفصول والملتحقين بهما، حيث أوضحت الدراسة احتياج بعض المؤتمرات إلي زيادة المدارس والفصول كما هو بالنسبة لمؤتمرات أوباري والغريقة و الرقيبة حالياً، والقعيرات علي المدى القريب.

### ثالثاً : توزيع التلاميذ والمعلمين

#### أ - توزيع التلاميذ المقيدين بالتعليم قبل الجامعي

تتكاتف جهود الدول في مجالات التعليم من أجل إعداد أجيال المستقبل (التلاميذ) ولذا فهي تحرص على توفير كافة الخدمات التعليمية من المدارس والفصول والمعامل والأجهزة والوسائل الحديثة والمعلمين الكفاء وغيرهم من ذوي الخبرة من أجل هؤلاء التلاميذ (٢١)، وقبل دراسة توزيع التلاميذ، تتعرض الدراسة إلى إلقاء الضوء على تطور أعدادهم منذ عام ١٩٦٤ وحتى عام ٢٠٠٧ من خلال دراسة بيانات الجدول (٥) والشكل (٧) ومنهما يتضح الآتي:-

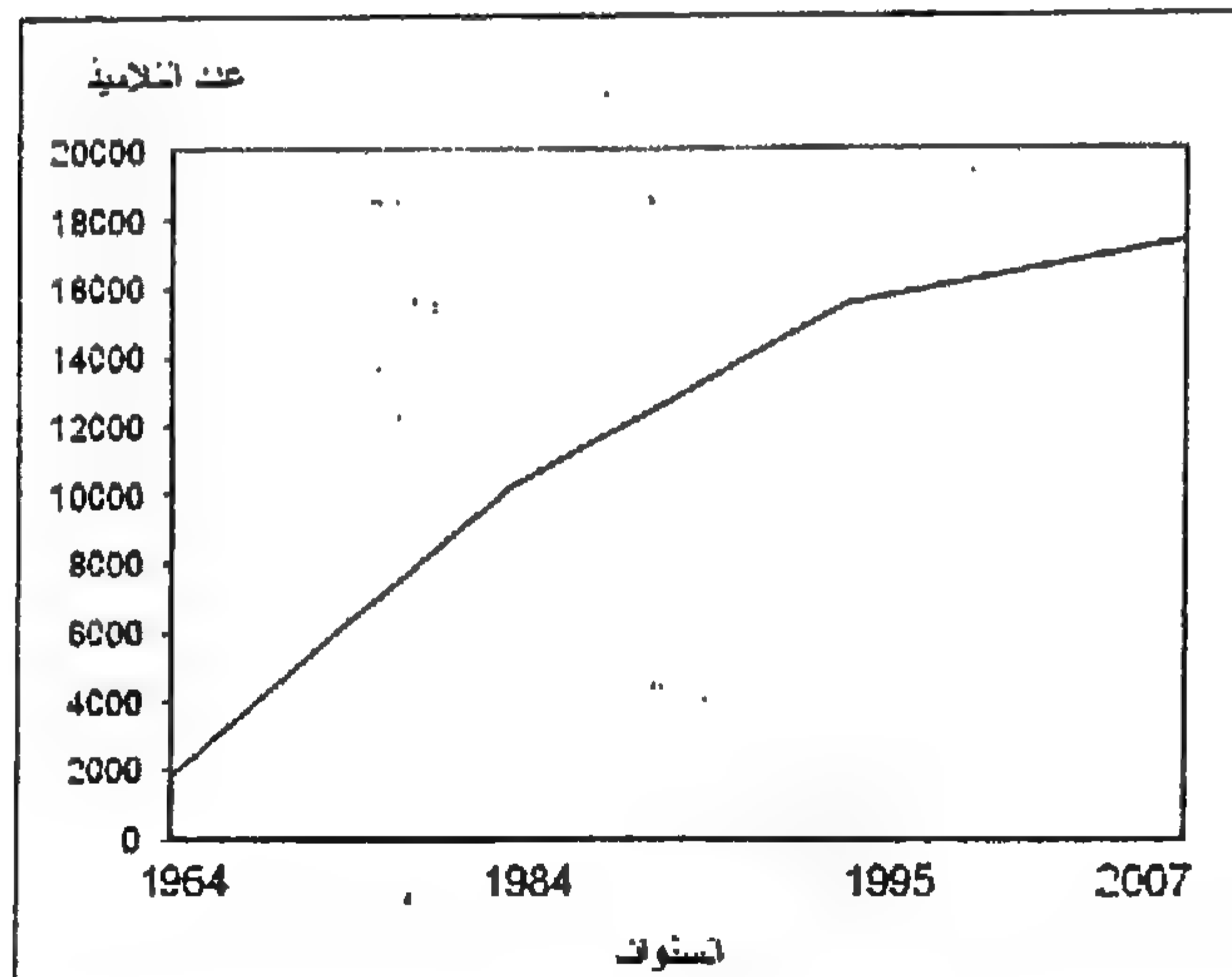


جدول (٥) تطور أعداد تلاميذ التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة  
منذ عام ١٩٦٤ إلى عام ٢٠٠٧

السنوات	١٩٦٦	١٩٨٤	١٩٩٥	٢٠٠٧
عدد التلاميذ	١٨٢٠	١٠١٧٠	١٥٥١٦	١٧٣٥٣
نسبة التغير	—	٤٥٨.٧	٥٢.٦	١١.٨

المصدر/ من إعداد الباحث اعتمادا على : (١) بيانات التعدادات السكانية ١٩٦٤، ١٩٨٤، ١٩٩٥.  
(٢) بيانات أمانة التعليم بوادي الحياة عام ٢٠٠٧

تزايدت أعداد التلاميذ بصورة كبيرة جدا خلال الفترة الأولى ( ٨٤,٦٤ ) حيث تضاعفت أعدادهم أكثر من أربع مرات ونصف وذلك بسبب ادراك ليبيا لأهمية التعليم فأفردت له مساحة كبيرة ضمن خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كذلك بسبب الثورة التعليمية التي صاحبت ظهور النفط واستغلاله في مجالات التنمية، ثم قيام ثورة الفاتح التي أولت التعليم أهمية خاصة في برامجها وسياساتها التي نادت بها بعد قيامها، ومن بين هذه البرامج التوسع في أعداد المدارس والفصول، ووضع قانون الإلزام التعليمي خاصة لمرحلة التعليم الاساسي.



شكل (٧) تطور أعداد التلاميذ بالتعليم قبل الجامعي بوادي الحياة عام ٢٠٠٧م

ثم قفزت أعداد التلاميذ خلال الفترة الثانية (٨٤-١٩٩٤) إلى أكثر من ١٥,٥ ألف تلميذ وتلميذة. وقدرت نسبة الزيادة خلال هذه الفترة ٥٢,٦٪، و تواصلت عمليات الزيادة في أعداد التلاميذ حتى وصل عددهم حالياً لأكثر من ١٧,٣ ألف تلميذ وتلميذة<sup>(٢٣)</sup>، وبلغت الزيادة خلال الفترة الثالثة (٩٤-٢٠٠٧) ١١,٨٪ من جملة التلاميذ عام ١٩٩٤ وهى أقل نسبة تغير خلال الفترة المدروسة، وقد يرجع ذلك إلى الاستقرار في العملية التعليمية واستيعاب أكبر قدر من الأطفال والراغبين في التعليم خلال هذه الفترة حيث فتحت الدولة المجال لكبار السن للالتحاق بالتعليم واستكمال دراستهم.

### التوزيع العددي للتلاميذ المقيدين ونسبهم

يعد توزيع التلاميذ المقيدين على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة انعكاس لحجم السكان وتوزيع المحلات العمرانية والمدارس والفصول الى جانب تفضيل بعض اولياء الامور للاحاق الابناء ببعض المدارس المميزة وان كانت بعيدة عن محل اقامتهم نظرا لجودة التعليم فيها مقارنة بغيرها.

يبلغ عدد التلاميذ المقيدين بمراحل التعليم قبل الجامعي بشعبية وادي الحياة أكثر من ١٧,٣ الف تلميذا وتلميذة، يشكلون ١,٩٪ من جملة تلاميذ نفس المرحلة على مستوى الجماهيرية، يقيد بمرحلة الابتدائية منهم ٩١٠٩ تلميذا وتلميذة، يمثلون أكثر من نصف تلاميذ الوادي بالتعليم قبل الجامعي، في حين يبلغ تلاميذ المرحلة الإعدادية ٥٤١٣ تلميذا وتلميذة، يعدلون ما يقرب من ثلث (٣١,٢٪) تلاميذ المرحلة المدروسة، أما تلاميذ الثانويات فيبلغ عددهم ٢٨٣١ تلميذا وتلميذة، اي ما يوازي ١٦٪ من تلاميذ التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة.

يختلف توزيع هؤلاء التلاميذ على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة على النحو الذي يوضحه الجدول (٦) والشكل (٨) ومنهما يتبين ان مؤتمر اوبارى يستأثر على خمسي حجم تلاميذ الوادي، حيث حجم سكانه يعدل أكثر من ثلث سكان الشعبية، كما يضم أقل قليلاً من خمس حجم مدارسها وفصولها.



وتتضمن مؤتمرات القعيرات، الغريفة، جرمه، أبريك، القرابة، الرقيبة، بنت بيه ما يقرب من نصف التلاميذ المقيدين بمراحل التعليم قبل الجامعي بالوادي، ويتراوح متوسط ما يستأثر به هذه المؤتمرات ما بين ٨,٥-٥,٢% من تلاميذ الوادي بمختلف المراحل.

في حين تستحوذ مؤتمرات قراقرة، الفجيج، الأبيض على أكثر قليلا. من عشر حجم تلاميذ الوادي حيث يتراوح متوسط ما يضمه المؤتمر منها ما بين ٤,٤-٣,٢% من جملة تلاميذ الوادي.

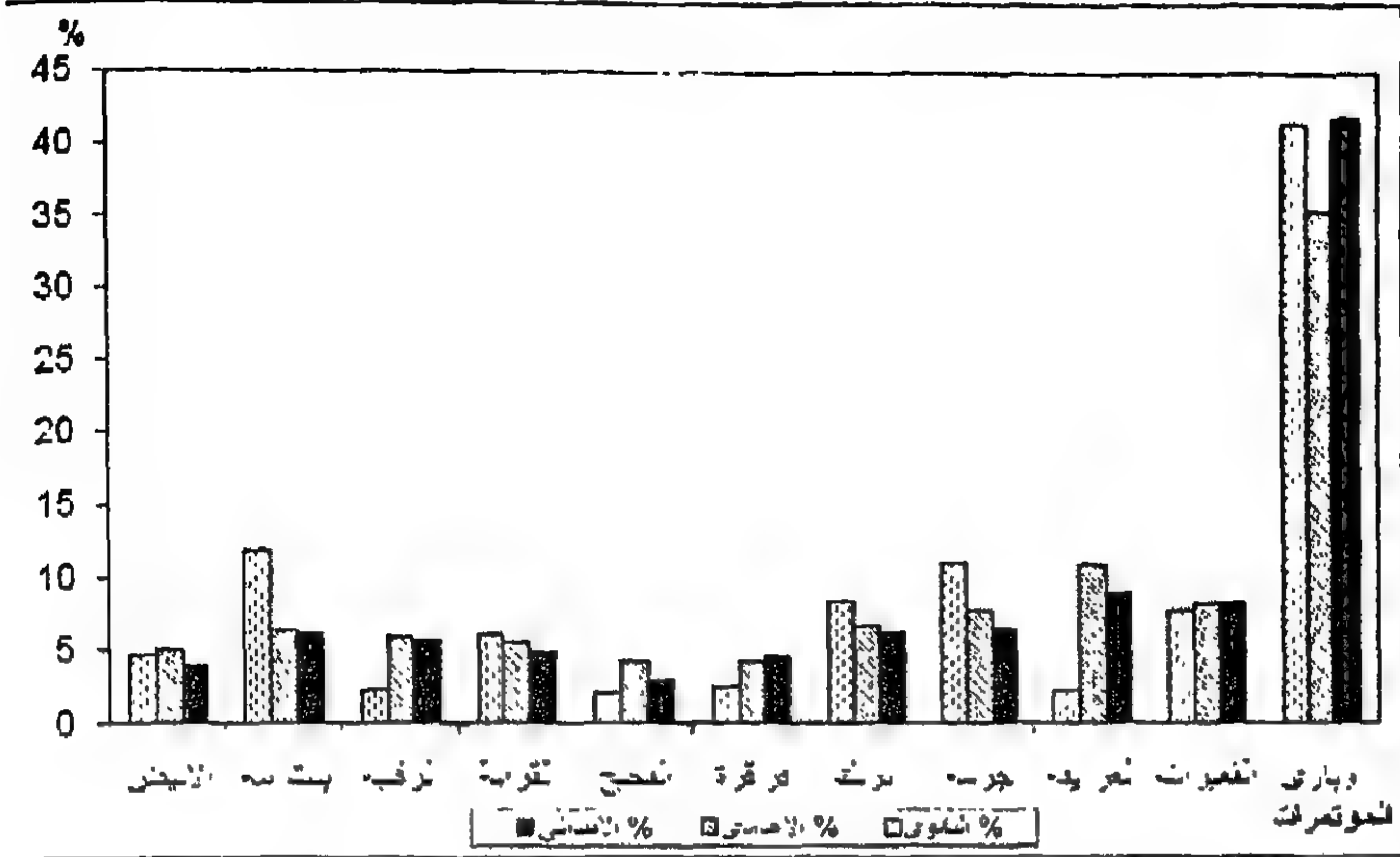
### توزيع التلاميذ المقيدين بالمرحلة الابتدائية

يختلف توزيع تلاميذ المرحلة الابتدائية من مؤتمر لآخر كما يتضح من الجدول (٦) والشكل (٨) و منها يتضح ان مؤتمر أوباري يستحوذ على أكثر من خمسي تلاميذ وادي الحياة، يليه مؤتمر الغريفة والقعيرات ويحتوي كل منهما على أقل من عشر تلاميذ المرحلة الابتدائية.

جدول (٦) توزيع التلاميذ المقيدين بمراحل التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة عام ٢٠٠٧

المؤتمرات	الابتدائية		الاعدادية		الثانوية		الجملة	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
أوباري	٢٨١٩	٤١,٩	١٩٠٨	٢٥,٢	١١٧٢	٤١,٤	٦٨٩٩	٢٩,٨
القعيرات	٧٤٧	٨,٢	٤٤٣	٨,٢	٢١٨	٧,٧	١٤٠٨	٨,١
الغريفة	٨١٨	٩-	٥٩١	١٠,٩	٦٤	٢,٢	١٤٧٢	٨,٥
جرمه	٥٩٢	٦,٥	٤١٥	٧,٧	٢١١	١١	١٢١٨	٧,٦
أبريك	٥٧٤	٦,٢	٢٦٥	٦,٧	٢٢٧	٨,٤	١١٧٦	٦,٨
قراقرة	٤٢٠	٤,٦	٢٢٣	٤,٢	٧٠	٢,٥	٧٢١	٤,٢
الفجيج	٢٥٧	٣	٢٣٠	٤,٢	٥٦	٢	٥٦١	٢,٢
القرابة	٤٤٥	٤,٩	٢٩٦	٥,٥	١٧١	٦	٩١٢	٥,٢
الرقيبة	٥١٢	٥,٦	٢١٨	٥,٩	٦٦	٢,٢	٨٩٧	٥,٢
بنت بيه	٥٥١	٦,١	٢٤٥	٦,٤	٢٢٢	١١,٨	١٢٢٩	٧,١
الأبيض	٢٥٥	٣,٩	٢٦٩	٥	١٢٢	٤,٧	٧٥٧	٤,٤
الجملة	٩١٠٩	١٠٠	٥٤١٣	١٠٠	٢٨٢١	١٠٠	١٧٢٥٢	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات أمانة التعليم بأوباري عام ٢٠٠٧



شكل (٨) توزيع التلاميذ المقيدين بالتعليم قبل الجامعي بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧م

تأتي مؤتمرات جرمة، أبريك، الرقيبة، بنت بيه في المرتبة الثالثة من حيث حجم التلاميذ المقيدين بمراحل التعليم الابتدائي بشعبية وادي الحياة، حيث تضم مجتمعة ما يقرب من ربع تلاميذ المرحلة و يتراوح متوسط ما يضمه المؤتمر ما بين ٥,٦% إلى ٦,٥% من جملة تلاميذ المرحلة بالوادي.

تجئ مؤتمرات قراقرة، الفجيج، القرابية، الأبيض في المرتبة الأخيرة من حيث حجم تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهي تستحوذ على ١٦,٤% من جملة تلاميذ المرحلة بالشعبية و يتراوح متوسط ما يضمه المؤتمر ما بين ٣% - ٤,٦% من جملة تلاميذ المرحلة بالوادي نظرا لصغر حجمها السكاني والعمراني، كما انها بعيدة عن مدينة اوباري التي تستأثر باكبر نسبة من المهاجرين الاجانب الى الوادي (٢٣).

### توزيع التلاميذ المقيدين بالمرحلة الإعدادية

يتفاوت توزيع تلاميذ المرحلة الإعدادية على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة على النحو الذي يوضحه الجدول (٦) والشكل (٨) ومنهما يتضح ان مؤتمرات اوباري والغريفة يستحوذان على ما يقرب من نصف حجم تلاميذ



المرحلة الإعدادية بالوادي (٤٦,٢ ٪)، نظرا لـ كبر حجم سكانها من ناحية وتعدد مدارسها وفصولها من ناحية أخرى، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات الالتحاق بهما كما سيتضح فيما بعد.

تحتوي مؤتمرات القعيرات، جرمه، أبريك، القرابية، الرقيبة، بنت بيه، الأبيض على أكثر قليلا من خمس حجم تلاميذ المرحلة الإعدادية بالوادي (٤٥,٤ ٪).

أما مؤتمرات قراقرة والفجيج بضمان أقل من عشر تلاميذ مرحلة التعليم الإعدادي بالشعبية وهما يمثلان أقل المؤتمرات في حجم السكان والمدارس والفصول على مستوى وادي الحياة.

### توزيع التلاميذ المقيدين بالمرحلة الثانوية

يختلف توزيع تلاميذ المرحلة الثانوية علي مدارس مؤتمرات شعبية وادي الحياة، كما يتضح من الجدول (٦) والشكل (٨) ومنهما يتبين ان مؤتمرات اوباري، جرمه، بنت بيه حيث تضم مجتمعة مايقرب من ثلثي حجم تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بوادي الحياة، حيث تمثل المؤتمرات الثلاثة مراكز وسيطة في مواقعها، كما تضم أكبر عدد من المدارس الثانوية ونسبة عالية من الالتحاق بالمرحلة ، اما مؤتمرات القعيرات، أبريك، القرابية تستحوذ على أكثر قليلا من خمس تلاميذ المرحلة الثانوية بوادي الحياة.

أما مؤتمرات الغريفة، قراقرة، الفجيج، الرقيبة، الأبيض، فهي تحتوي علي أكثر قليلا من عشر حجم تلاميذ الوادي بهذه المرحلة نظرا لـ قلة حجم سكانها وقلة عدد مراكزها العمرانية ومدارسها الاساسية وانخفاض معدلات الالتحاق بها.

### ( ب ) التوزيع النوعي للتلاميذ المقيدين

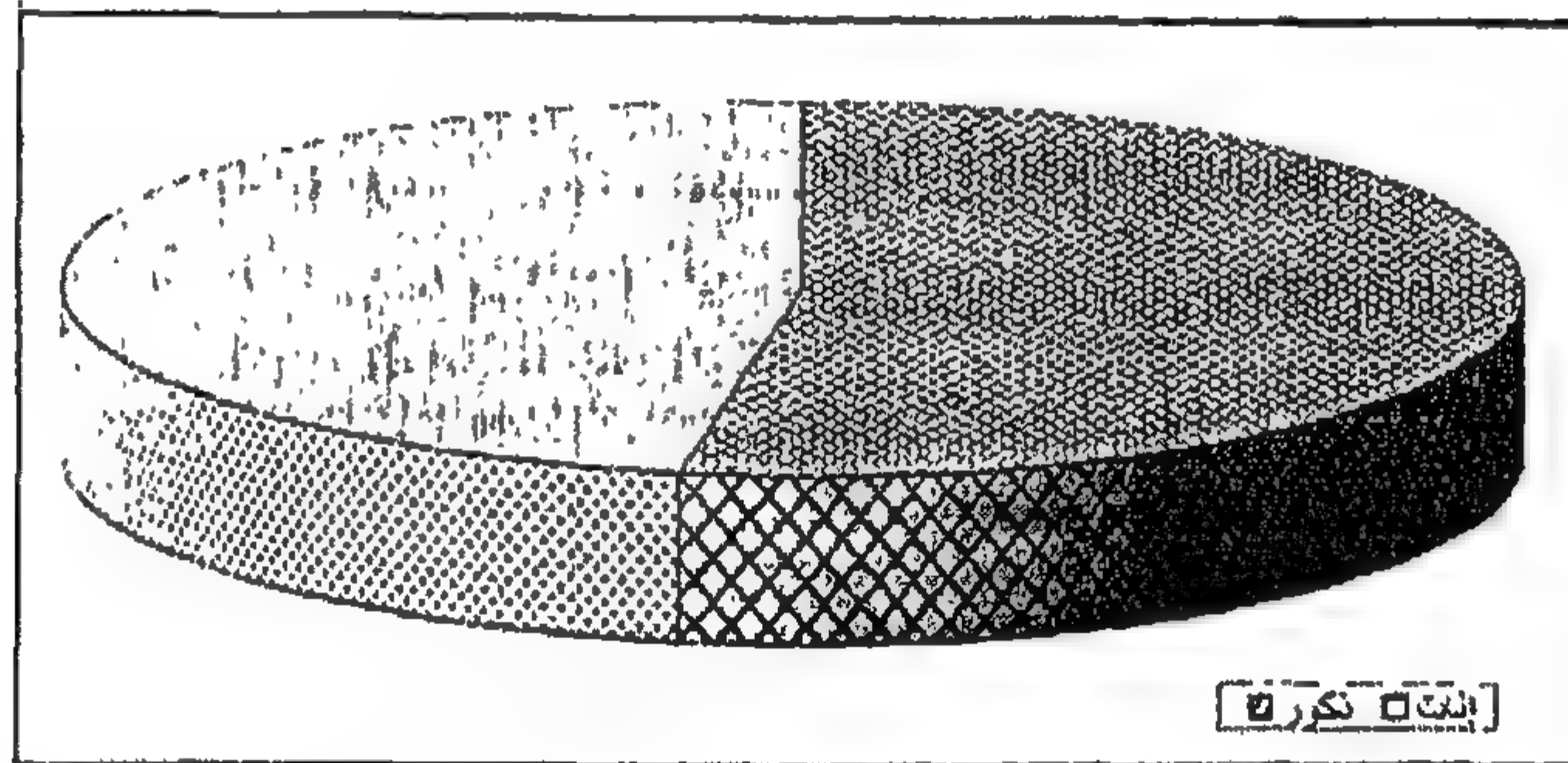
يختلف التوزيع العام لتلاميذ شعبية وادي الحياة علي مستوى المؤتمرات، كما يختلف تركيبهم النوعي أيضا كما يتبين من الجدول ( ٧ ) والشكل (٩) ن ومنهما يمكن استخلاص النتائج التالية :

جدول (٧) توزيع التركيب النوعي لتلاميذ وادي الحياة عام ٢٠٠٧.

النوع	ذكور	إناث	الجملة
العدد	٩١٢٤	٨٢٢٩	١٧٣٥٣
النسبة	٥٢,٦	٤٧,٤	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على بيانات أمانة التعليم بوادي الحياة.

يقدر عدد التلاميذ بوادي الحياة ١٧,٣ ألف تلميذ وتلميذة يتوزعون على أحد عشر مؤتمراً، وعلى حوالي ١٠٢ مدرسة بالتعليم قبل الجامعي، يبلغ عدد الذكور المقيدين بالتعليم قبل الجامعي بمدارس شعبية وادي الحياة ٩١٢٤ تلميذاً، يشكلون أكثر من نصف تلاميذ الشعبية (٥٢,٦%) من جملتهم، في يبلغ عدد التلميذات الإناث المقيدات بالتعليم قبل الجامعي بوادي الحياة ٨٢٢٩ تلميذة، تشكلن ٤٧,٤% من جملة تلاميذ و تلميذات الوادي، أي أقل من نصف حجم التلاميذ المقيدين بمختلف مراحل التعليم علي مستوى شعبية وادي الحياة.



شكل (٩) التوزيع النسبي للتركيب النوعي لتلاميذ التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة عام ٢٠٠٧م

(ج) التوزيع النوعي للتلاميذ المقيدين علي مستوى مراحل التعليم

يتفاوت التوزيع النوعي للتلاميذ المقيدين علي مستوى شعبية وادي الحياة. كما يتبين من الجدول (٨) والشكل (١٠) ومنهما يتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية يبلغ ٩١٠٩ تلميذاً، منهم ٤٩٢٤ تلميذاً من الذكور يشكلون

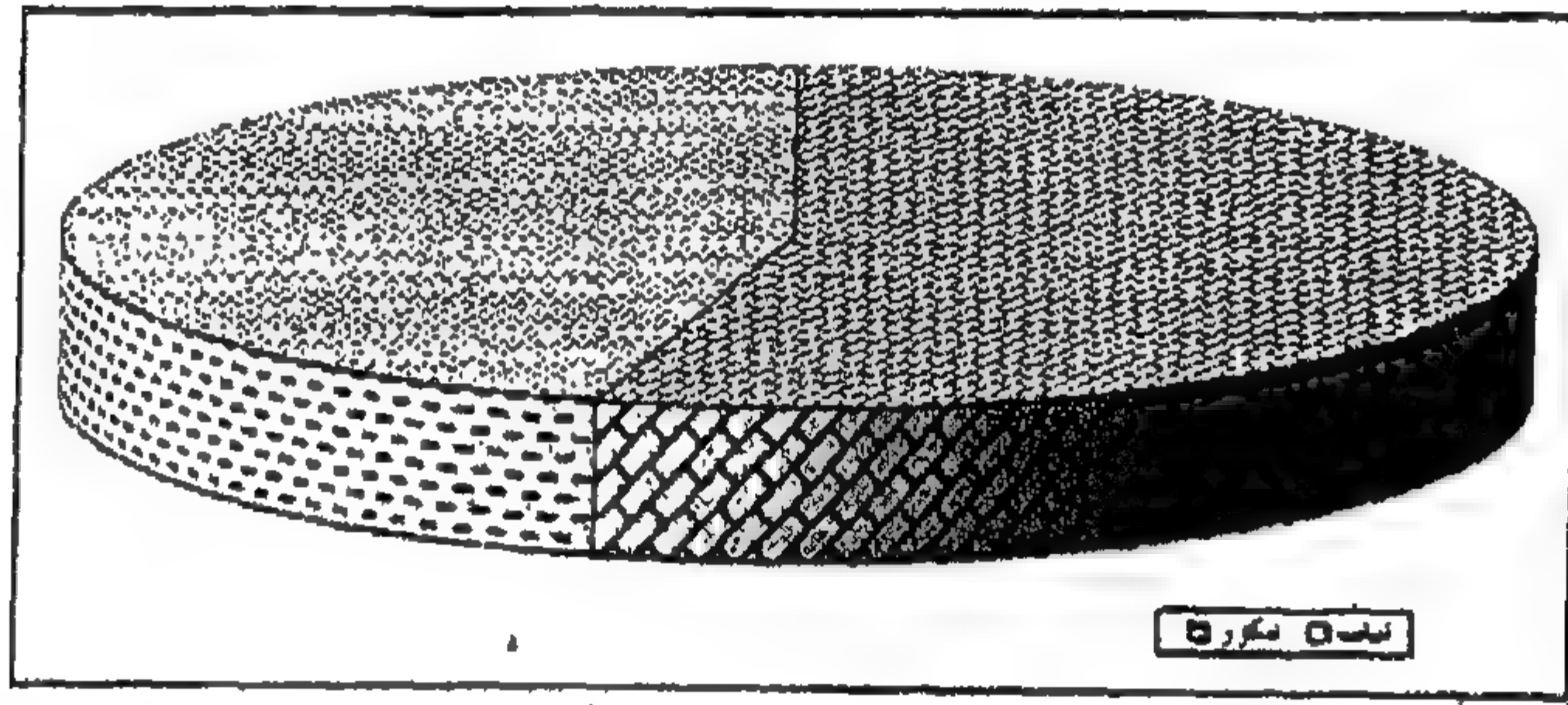


أكثر من نصف حجم تلاميذ المرحلة بالشعبية، في يبلغ عدد الاناث ٤١٧٥ تلميذة، تمثلن اقل من نصف التلاميذ المقيدين بالمرحلة الابتدائية بالوادي.

جدول (٨) توزيع التركيب النوعي للتلاميذ علي مستوى مراحل التعليم ٢٠٠٧

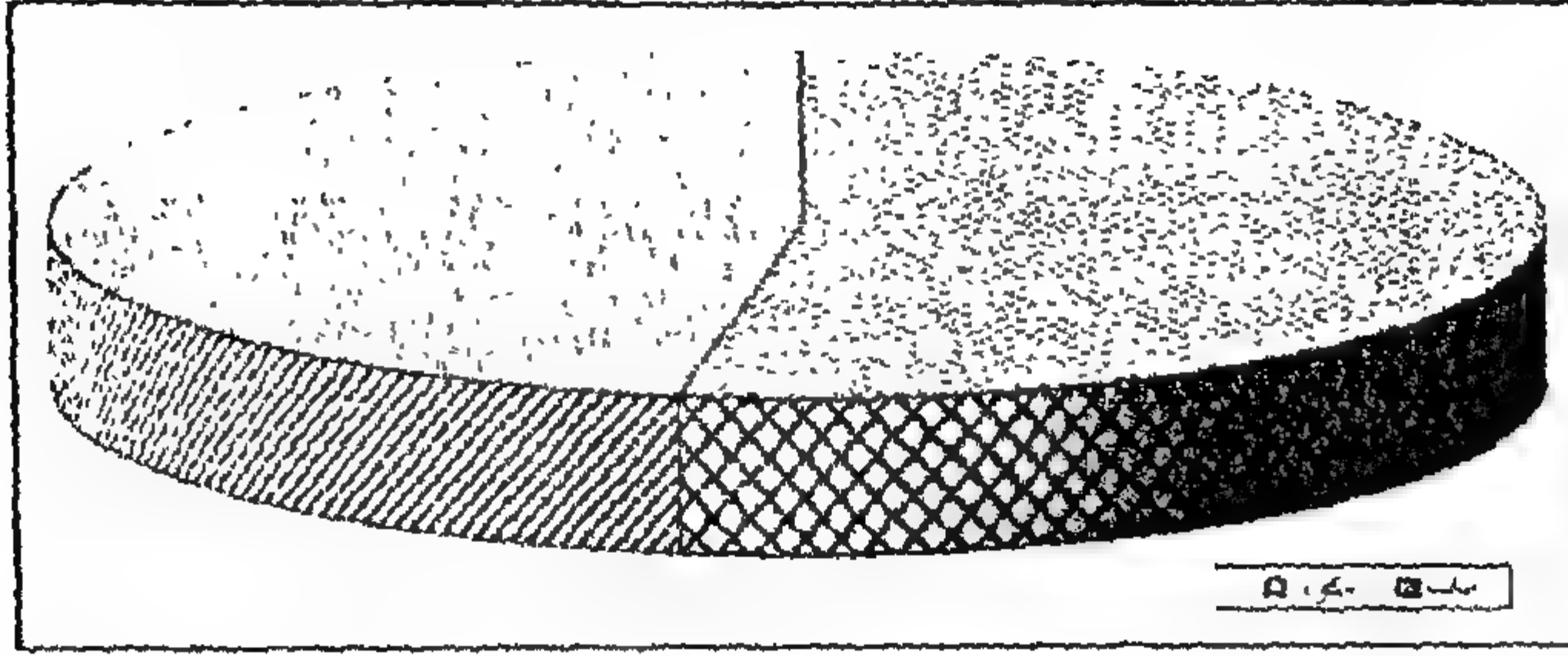
النوع / المرحلة	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
الذكور	٤٩٣٤	٢٨٥١	١٣٣٩
%	٥٤,٢	٥٢,٧	٤٧,٣
إناث	٤١٧٥	٢٥٦٢	١٤٩٢
%	٤٥,٨	٤٧,٣	٥٢,٧

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً علي بيانات من أمانة التعليم بوادي الحياة ٢٠٠٧



شكل (١٠-أ) التركيب النوعي للتلاميذ علي مستوى المرحلة الابتدائية بوادي الحياة عام ٢٠٠٧

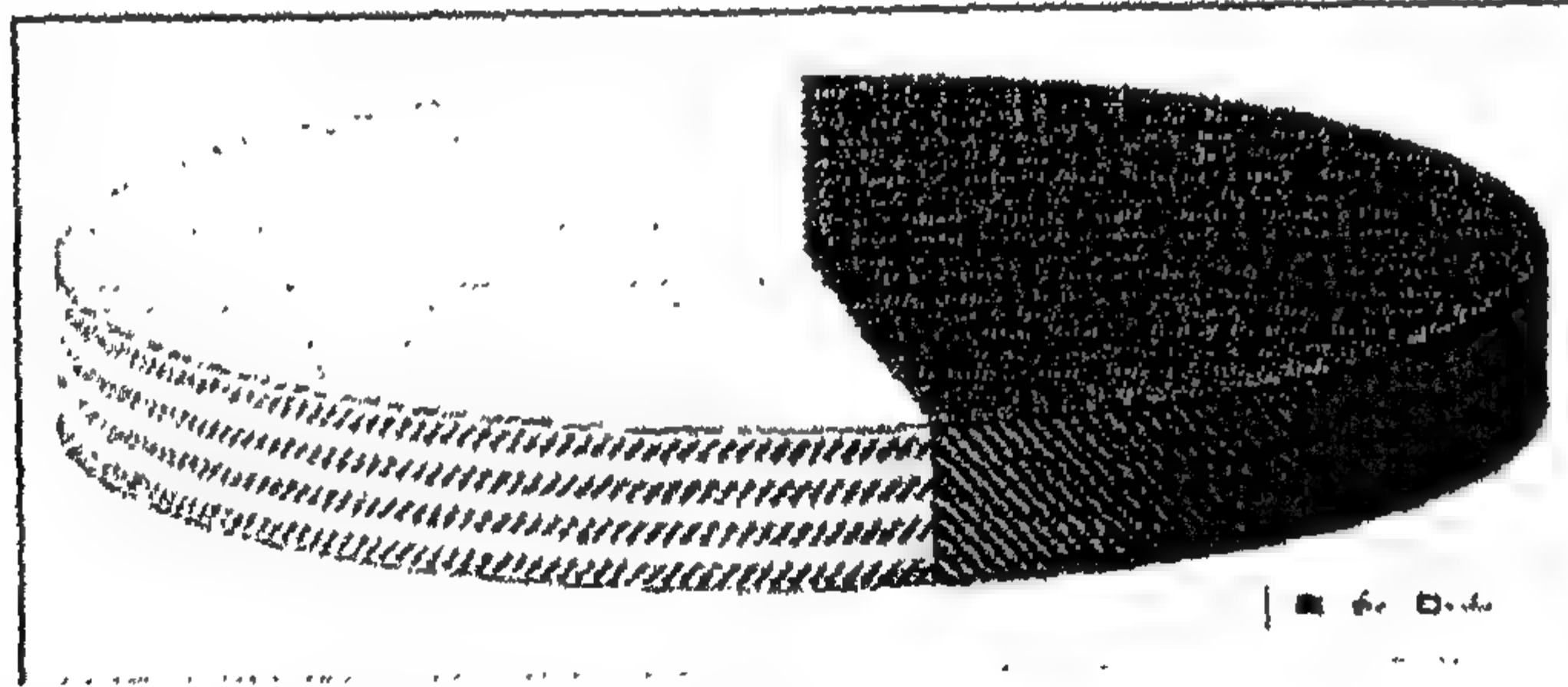
يقيد بمرحلة التعليم الاعدادي ٥٤١٣ تلميذا، يبلغ عدد الذكور ٢٨٥١ تلميذا، يشكلون اكثر من نصف المقيدين بالشعبية في مرحلة التعليم الاعدادي، في حين يبلغ عدد الإناث ٢٥٦٢ تلميذة يمثلون ٤٧,٣ % من جملتهم، أي اقل من نصف المقيدين بالشعبية. ويلاحظ انخفاض نسبة القيد لدى الاناث في السنوات الاخيرة بسبب ارتفاع معدلات البطالة التي تبلغ ٥٤% من خريجات التعليم<sup>(٢٤)</sup>، والميل نحو تعليم الذكور، خاصة مع كبر حجم الاسرة والذي يبلغ متوسطها حوالي ٦ افراد<sup>(٢٥)</sup>.



شكل (١٠-ب) التركيب النوعي للتلاميذ على مستوى المرحلة الإعدادية بوادي الحياة

عام ٢٠٠٧م

\* أما مرحلة التعليم الثانوي فيلاحظ زيادة نسبة الإناث بها (٥٢,٧%) مقارنة بنسبة الذكور (٤٧,٣%)، و يرجع ذلك إلى انصراف الكثير من الفئة الأخيرة للعمل خاصة بمنشآت الدولة، و قد لاحظ الباحث ان كثير من العاملين التحقوا بالعمل دون مؤهلات علمية، وان بعضهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة وخريجى الكتاتيب حفظة القرآن الكريم والذين يجيدون القراءة والكتابة، كذلك انصرف بعضهم للالتحاق بالخدمة الوطنية كبديل عن العمل الحكومى، اضافة الى ممارسة التجارة او اى اعمال اخرى بسبب ثقلهم للتعليم ومناهجهم. (٢٦)



شكل (١٠-ج) التركيب النوعي للتلاميذ على مستوى المرحلة الثانوية بوادي الحياة

عام ٢٠٠٧م

### توزيع المعلمين

تقوم العملية التعليمية كاملة على كواهل المعلمين، ويعد معيار الوفرة العددية والنوعية التخصصية وتأهيل العلم ومعدل خدمته من مقاييس جودة



التعليم (٢٧) وتفيد دراسة بيانات الجدول (٩) والشكل (١١) في إلقاء الضوء على توزيع معلمي مراحل التعليم بمؤتمرات وادي الحياة ومنهما يتضح الاتي :

جدول (٩) التوزيع الجغرافي لمعلمي مراحل التعليم بوادي الحياة عام ٢٠٠٧

المؤتمرات	معلمو الابتدائي		معلمو الاعدادي		معلمو الثانوي		جملة المعلمون	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
أوباري	٢٤٠	٢٣.٩	٢٥٧	٢١.٥	٢٣١	٢١.٢	٩٢٨	٢٤.٩
القعيرات	٧٦	٧.٥	١١٩	٧.٢	٦٠	٥.٧	٢٥٥	٦.٩
الغريفة	١٢٢	١٢.٣	٢٠٧	١٢.٥	٧٨	٧.٤	٤٠٨	١١-
جرمه	٧٦	٧.٥	١١٥	٦.٩	١٠٧	١٠.١	٢٩٨	٨-
أبريك	٧٦	٧.٥	١٢١	٧.٢	٨٦	٨.١	٢٨٢	٧.٦
قراقرة	٢٥	٥.٣	٩٨	٥.٩	٦٠	٥.٧	٢١١	٥.٧
الفجيج	٢٢	٢.٣	٨٧٨٧	٥.٣	٢٢	٢.١	١٥٢	٤.١
القراية	٧٥	٧.٥	١٠٠	٦	٦٤	٦-	٢٢٩	٦.٤
الرقبية	٥٧	٥.٧	١٥١	٩.١	٤٣	٤.١	٢٥١	٦.٧
بنت بيه	١١٤	١١.٤	١٨١	١٠.٩	١١٢	١٠.٥	٤٠٧	١٠.٩
الأبيض	٨١	٨.١	١٢٢	٧.٤	٨٧	٨.١	٢٩٠	٧.٨
الجملة	١٠٠٤	١٠٠	١٦٥٨	١٠٠	١٠٦١	١٠٠	٣٧٢٣	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات أمانة التعليم / أوباري ٢٠٠٧

يبلغ عدد المعلمين بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي بمؤتمرات شعبية وادي الحياة ٣٧٢٣ معلما ومعلمة، يشكلون حوالي ١٧% من جملة المعلمين على مستوى الجماهيرية.. منهم ١٠٠٤ مدرسا ومدرسة يعملون بمرحلة التعليم الابتدائي، يمثلون أكثر قليلا من ربع مدرسي الشعبية، في حين يبلغ عدد مدرسي المرحلة الإعدادية ١٦٥٥٨، يشكلون أكثر قليلا من خمسي معلمي الوادي، أما مدرسي المرحلة الثانوية فبلغ إحصاءهم ١٠٦١ معلما ومعلمة، يتعدى هذا العدد ربع المدرسين بمختلف مراحل التعليم بوادي الحياة.

#### ١- توزيع معلمي المرحلة الابتدائية

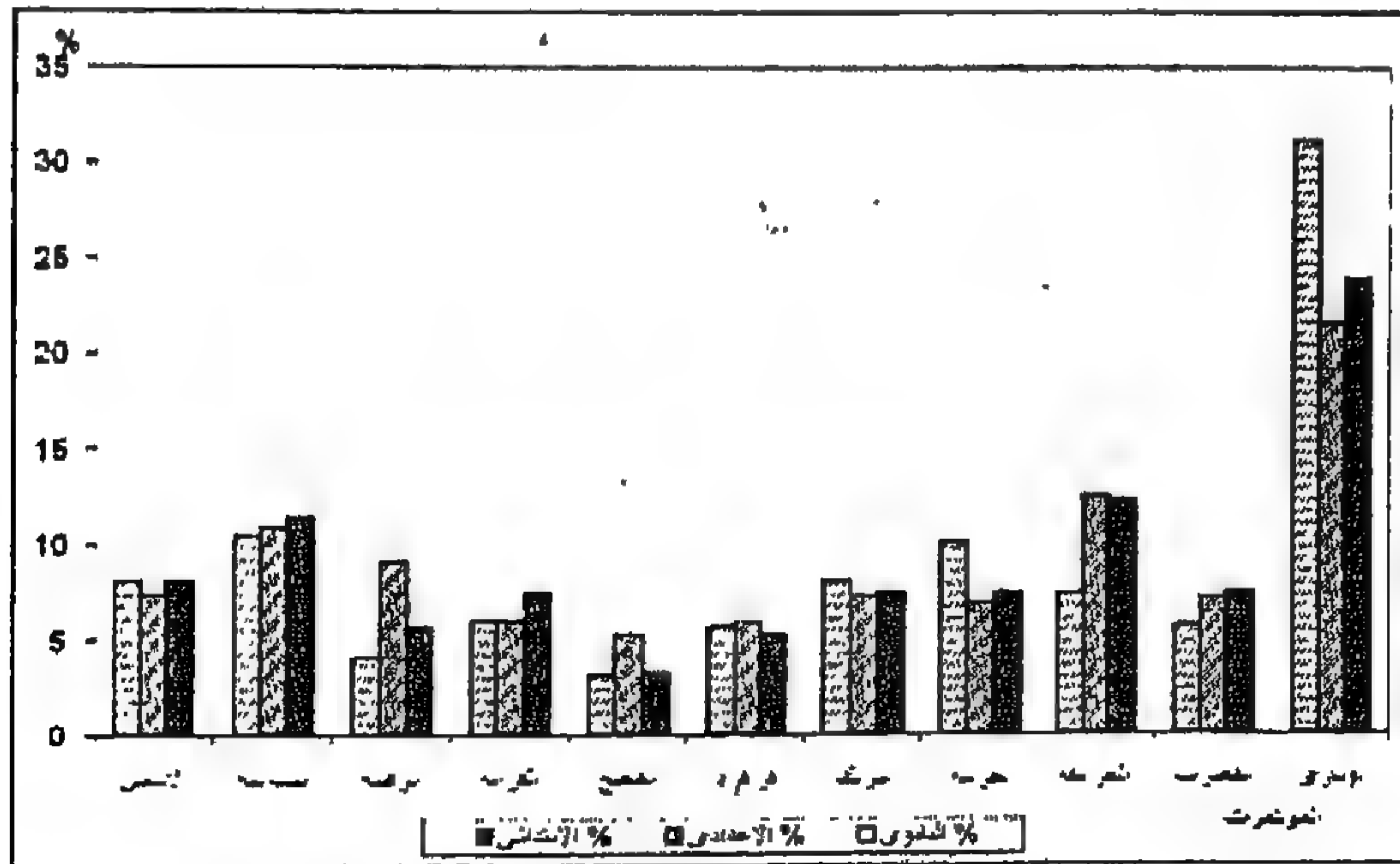
يختلف توزيع معلمي التعليم الابتدائي من مؤتمر لآخر حسب حجم التلاميذ وعدد المدارس والفصول، وطبيعة التوظيف السائدة بالمنطقة، وكما يتضح من الجدول (٩) والشكل (١١) يمكن تقسيم المؤتمرات إلى الفئات التالية:-

- مؤتمرات تزيد نسبة المدرسين بها عن ١٠٪: ويمثلها مؤتمرات أوباري، الغريفة، بنت بيه وهي أكبر المؤتمرات في عدد السكان و التلاميذ. كما يتركز بها أكبر عدد من المدارس والفصول بمختلف المراحل.
- مؤتمرات تتراوح نسبة المعلمين فيها ما بين ٥-١٠٪: ويمثلها معظم مؤتمرات الشعبية وهي القعيرات، جرمه، أبريك، قراقرة، القرابية، الرقيبة، الأبيض.
- مؤتمرات تقل نسبة مدرسيها عن ٥٪: من جملة مدرسي الوادي ويمثلها مؤتمر الفجيج.

#### (ب) توزيع معلمي التعليم الإعدادي

يتباين توزيع معلمي المرحلة الإعدادية من مؤتمرا لآخر كما يتبين من الجدول (٩) والشكل (٩) ومنهما يمكن تقسيم المؤتمرات للفئات التالية :-

- مؤتمرات تزيد نسبة المدرسين فيها عن ١٠٪: ويمثلها مؤتمرات أوباري، الغريفة، بنت بيه وهي نفس المؤتمرات التي تزيد فيها نسبة معلمي المرحلة الابتدائية مقارنة بغيرها.
- مؤتمرات تقل نسبة المدرسين فيها عن ١٠٪: ويمثلها بقية مؤتمرات الشعبية وهي القعيرات، جرمه، أبريك، قراقرة، الفجيج، القرابية، الرقيبة، الأبيض.



شكل (١١) التوزيع النسبي لمعلمي مراحل التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة عام ٢٠٠٧م



### (ج) توزيع معلمي التعليم الثانوي

يتفاوت توزيع معلمي التعليم الثانوي على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة كما يتضح من الجدول (٩) والشكل (٩) ومنهما يمكن تقسيم هذه المؤتمرات إلى الفئات التالية:-

- مؤتمرات تزيد نسبة المعلمين فيها عن ١٠٪: ويمثلها مؤتمرات أوباري، جرمه، بنت بيه.
- مؤتمرات تتراوح نسبة المعلمين فيها ما بين ٥-١٠٪: من جملة مدرسي مرحلة التعليم الثانوي بشعبية وادي الحياة وتضم معظم المؤتمرات ويمثلها هنا القعيرات، الغريفة، أبريك، قراقرة، القرية، الأبيض.
- مؤتمرات تقل نسبة المدرسين فيها عن ٥٪ ويمثلها هنا الفجيج والرقيبة.

### (د) توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع التلاميذ.

توضح بيانات الجدول (١٠) مدى التباين والتماثل في توزيع المعلمين على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة وعلاقته بتوزيع التلاميذ ومنه يتبين الاتي:

### توزيع معلمي الابتدائي وعلاقته بتوزيع التلاميذ

يختلف توزيع المعلمين بمرحلة التعليم الابتدائي وعلاقته بتوزيع التلاميذ على النحو الذي يوضحه الجدول (١٠) والشكل (١٢-١) ومنهما يمكن استخلاص الاتي:

تزيد نسبة التلاميذ على نسبة المعلمين: في مؤتمرات أوباري والقعيرات مما يعنى حاجة هذه المؤتمرات إلى زيادة عدد معلمي المرحلة.

تزيد نسبة المعلمين إلى نسبة التلاميذ: في معظم المؤتمرات خاصة جرمه، الغريفة، أبريك، بنت بيه، الأبيض مما يعنى كفاية المعلمين وقلة الضغط التعليمي الواقع عليهم.

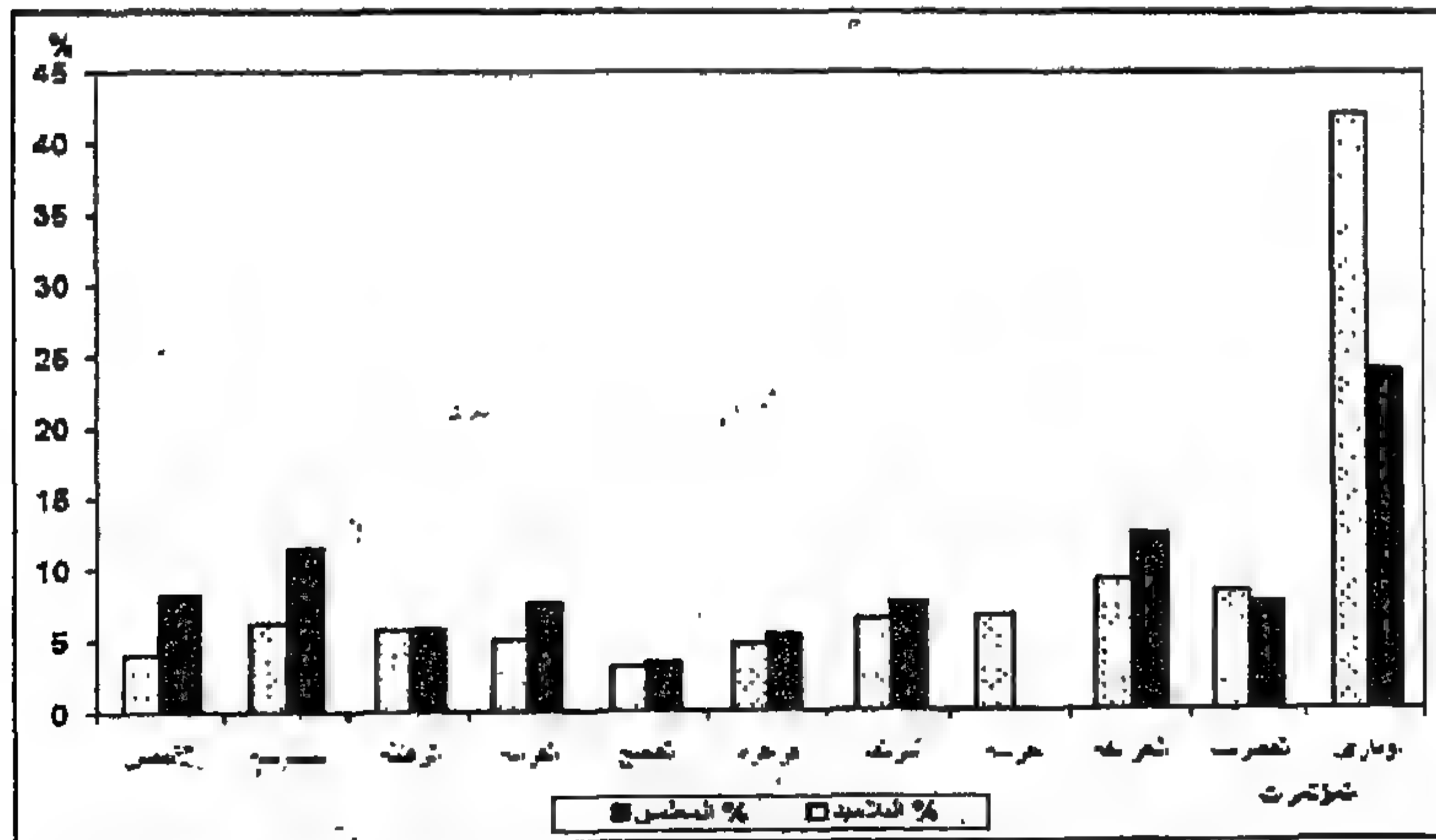
تكاد تتماثل صورة التوزيع بين الظاهرتين في مؤتمرات قراقرة، الفجيج، القرية الرقيبة.

## الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة

**جدول (١٠) توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع تلاميذ مراحل التعليم قبل الجامعي بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧**

المؤتمرات	الابتدائية	الاعدادية	الثانوية	المؤتمرات	الابتدائية	الاعدادية	الثانوية
المعلمين	التلاميذ	الفرق	المعلمين	التلاميذ	الفرق	المعلمين	التلاميذ
أوباري	٢٢,٩	٤١,٩	١٨-	٢١,٥	٢٥,٢	١٣,٧-	٢١,٢
القعيرات	٧,٥	٨,٢	٧-	٧,٢	٨,٢	١-	٥,٧
الغريفة	١٢,٢	٩	٢,٢	١٢,٥	١٠,٩	١,٦	٧,٤
جرمه	٧,٥	٦,٥	١	٦,٩	٧,٧	٨-	١٠,١
أبريك	٧,٥	٦,٢	١,٢	٧,٣	٦,٧	٦	٨,١
قراقرة	٥,٢	٤,٦	٧	٥,٩	٤,٣	١,٦	٥,٧
الفحيج	٢,٢	٢	٢	٥,٣	٤,٢	١,١	٣,١
القراية	٧,٥	٤,٩	٨	٦	٥,٥	٥	٦
الرقيبة	٥,٧	٥,٦	١	٩,١	٥,٩	٣,٢	٤,١
بنت بيه	١١,٤	٦,١	٥,٣	١٠,٩	٦,٤	٤,٥	١٠,٥
الأبيض	٨,١	٣,٩	٥,٨	٧,٤	٥	٣,٤	٨,١
الجملة	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على بيانات أمانة التعليم بأوباري.



**شكل (١٢) توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الابتدائية بوادي الحياة عام ٢٠٠٧**



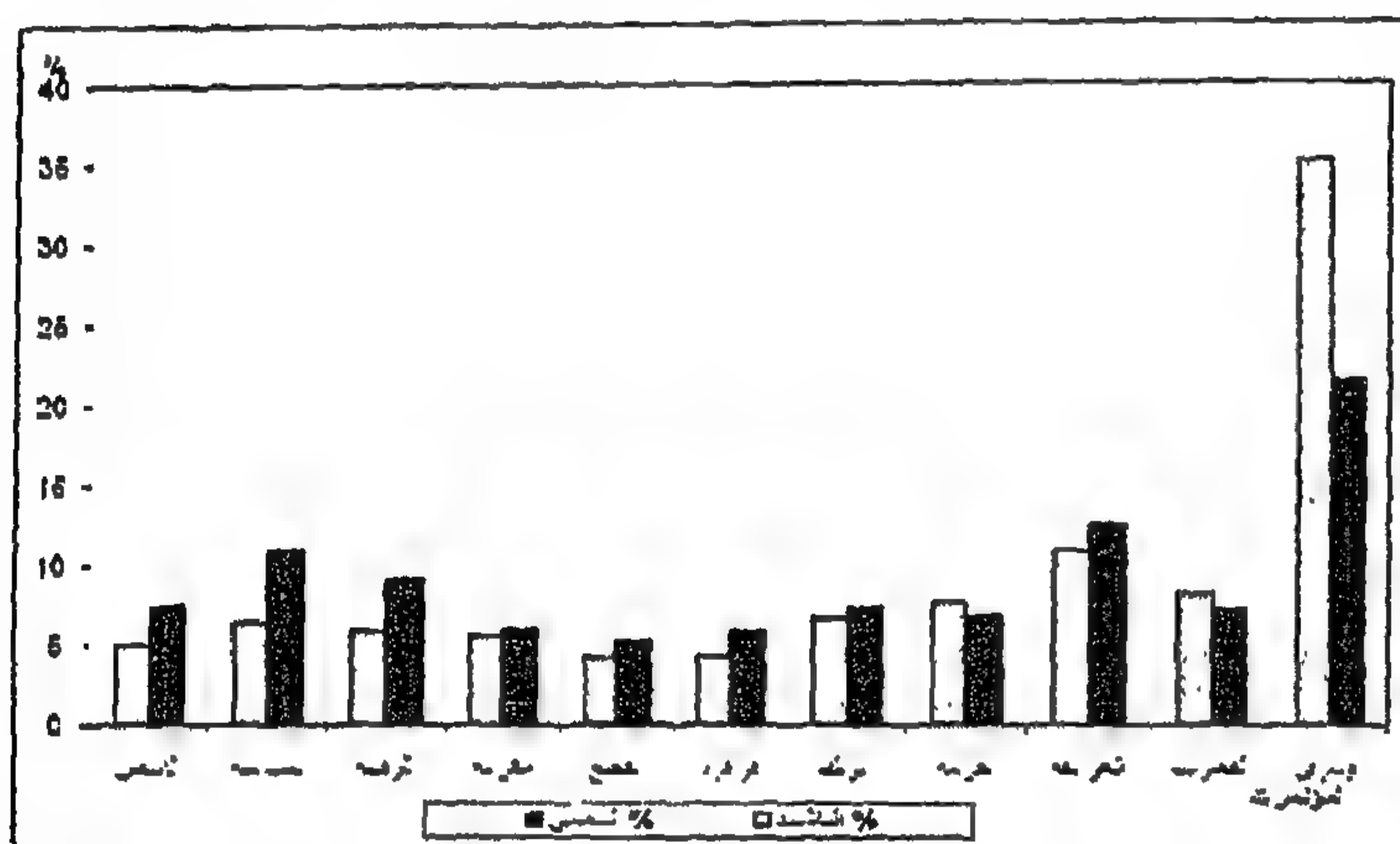
## توزيع معلمي الاعدادى وعلاقته بتوزيع التلاميذ

يتباين توزيع المعلمين و علاقته بتوزيع التلاميذ على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة على النحو الذي يوضحه الجدول (١٠) والشكل (١٠-ب) ومنهما تبين الاتى:-

ترتفع نسبة التلاميذ على نسبة المعلمين: بمؤتمرات أوبارى، القعيرات، جرمه مما يعنى حاجتها إلى زيادة عدد المعلمين بها.

ترتفع نسبة المعلمين على نسبة التلاميذ: في كثير من مؤتمر الوادي، كما في الغريفة، قراقرة، الفجيج، الرقيبة، بنت بيه، الأبيض.

تكاد تساوى نسب التوزيع: في مؤتمرات جرمه، أبريك والقراية



شكل (١٢-ب) توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الإعدادية بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧م

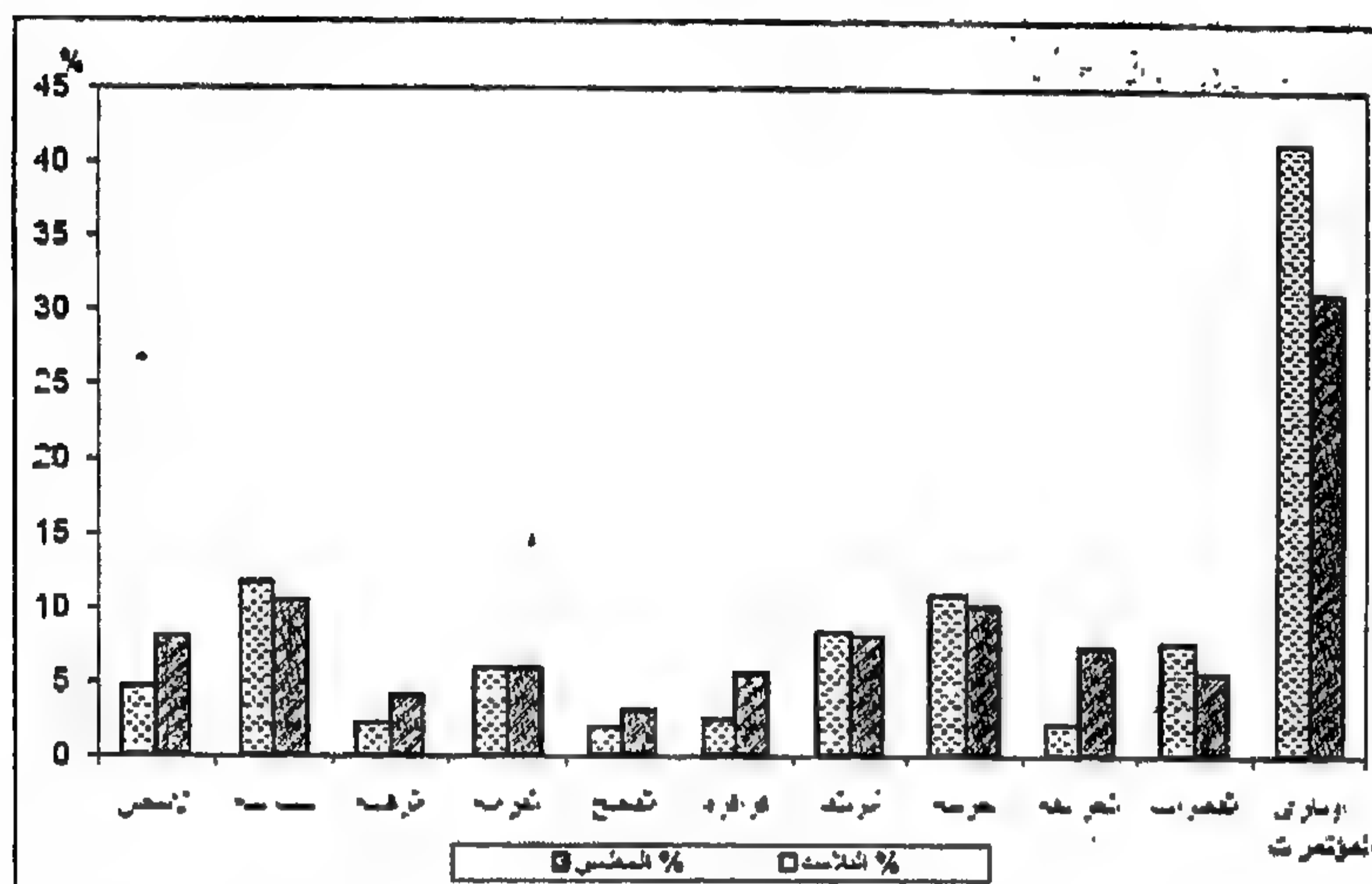
## توزيع معلمي المرحلة الثانوية وعلاقته بتوزيع التلاميذ

توضح بيانات الجدول (١٠) والشكل (١٢-ج) الاختلاف الجغرافي في توزيع معلمي مرحلة التعليم الثانوي وعلاقته بتوزيع التلاميذ ومنهما يمكن استخلاص مايلى:-

تتفوق نسبة المعلمين على نسبة التلاميذ: في مؤتمرات الغريفة، قراقرة، الفجيج، الرقيبة، الأبيض.

تعلو نسبة التلاميذ على نسبة المعلمين: بمرحلة التعليم الثانوي بمؤتمرات أوباري، القعيرات، جرمه، أبريك، بنت بيه، مما يعنى أنها مازال بحاجة إلى مدرسين لهذه المرحلة.

يتماثل توزيع المعلمين مع توزيع التلاميذ: في مؤتمر القراية حيث تبلغ نسبة المعلمين حوالي ٦% وهى نفس نسبة التلاميذ.



شكل (١٢-ج) توزيع المعلمين وعلاقته بتوزيع التلاميذ بالمرحلة الثانوية بوادي الحياة عام ٢٠٠٧م

خلاصة القول : يتضح ان هناك فائضا فى عدد المعلمين بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعى فى معظم مؤتمرات الشعبية، ويبرز ذلك من افترض ان جملة المؤتمرات مجتمعة فى مختلف المراحل تشكل ٣٣ مؤتمرا ( ١١ مؤتمرا X ٣ مراحل) وهى تعادل رقما قياسيا يساوى ١٠٠، فان ٦٩,٧ % من هذا الرقم يمثل صورة الفائض فى كفاية معلمى المراحل بالمؤتمرات، أى ان أكثر من ثلثى المؤتمرات لديها فائض من المعلمين، ويتوقع زيادة هذه النسبة مستقبلا بسبب سياسة تلييب الوظائف والافراط فيها كما لاحظ الباحث من العيشة والدراسة الميدانية، فى حين تقدر نسبة المؤتمرات التى تعاني من العجز فى المعلمين بحوالى ٢٧,٣ %، أى ان أكثر من ربع المؤتمرات بحاجة الى زيادة عدد معلميه، فى حين تتمثل نسبة توزيع الظاهرتين فى ٢% فقط من مؤتمرات الشعبية.



## رابعاً - بعض مؤشرات جودة التعليم قبل الجامعي ومشكلاته

وضعت الدساتير التعليمية العديد من معايير جودة التعليم قبل الجامعي و حددت مشكلاته بمختلف دول العالم حسب مستوياتها الاقتصادية والاجتماعي واوضاعها السياسية والثقافية<sup>(٢٨)</sup> ومن خلال دراسة هذه المعايير امكن اختيار عدة مؤشرات وتطبيقها على منطقة الدراسة للتعرف من خلالها على بعض مشكلات التعليم بوادي الحياة وبعض ملامح جودته و من هذه المؤشرات ما يلي :-

- ١- كثافة الفصول.
- ٢- معدل خدمة المعلم.
- ٣- نسبة الالتحاق بالتعليم.
- ٤- التسرب من التعليم.
- ٥- معدلات الرسوب.
- ٦- مدى تأهيل المعلمين.
- ٧- كفاية ادوات التعليم و كفاءة استخدامها.

اضافة الي معايير أخرى منها كفاية المعلمين في مختلف التخصصات، ومسافة رحلة الذهاب للتلاميذ إلى المؤسسات التعليمية، ومدى توفر العامل والملاعب والإبداع الفني والعلمي للتلاميذ، وغير ذلك من المعايير التي تتدني في مستوياتها في كثير من دول العالم النامي ومن بينها ليبيا<sup>(٢٩)</sup>، وسوف يتم عرض بعض المشكلات ومعايير جودة التعليم بشعبية وادي الحياة ومنها مايلي:

### كثافة الفصول

يقصد بكثافة الفصول : مدى تراحم التلاميذ داخل حجرة الفصل الواحد بالمدرسة، وعلى مستوى الجماهيرية فقد تم تحديد معيار كثافة الفصل ما بين ٢٥ إلى ٣٠ تلميذا لكل فصل<sup>(٣٠)</sup>، وتفيد دراسة بيانات الجدول (١١) في دراسة كثافات الفصول على مستوى شعبية وادي الحياة، بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي، ومنه يمكن إلقاء الضوء على هذه الإشكالية على النحو التالي :-

جدول (١١) توزيع متوسط كثافة الفصول بمراحل التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة ٢٠٠٧

المؤتمرات	كثافة الفصول ( تلميذ / الفصل )		
	الابتدائية	الإعدادية	الثانوية
أوباري	٢٩	٢٥	١٢
القعيرات	٢٣	١٩	١٢
الغريفة	١٢	١٥	٦
جرمه	١١	١٣	٧
أبريك	١٨	١٣	١١
فراقرة	١٩	١٣	٢
الفجيج	١٥	٢١	٣
القراية	٢٠	٢٠	٧
الرقيبة	٢٤	١٩	٣
بنت بيه	١٥	١٣	٧
الأبيض	١٠	١٠	٣
المتوسط	١٩	١٧	٨

المصدر / من إعداد الباحث اعتماداً على بيانات الجدول ( ٤ ) و ( ٦ ) .

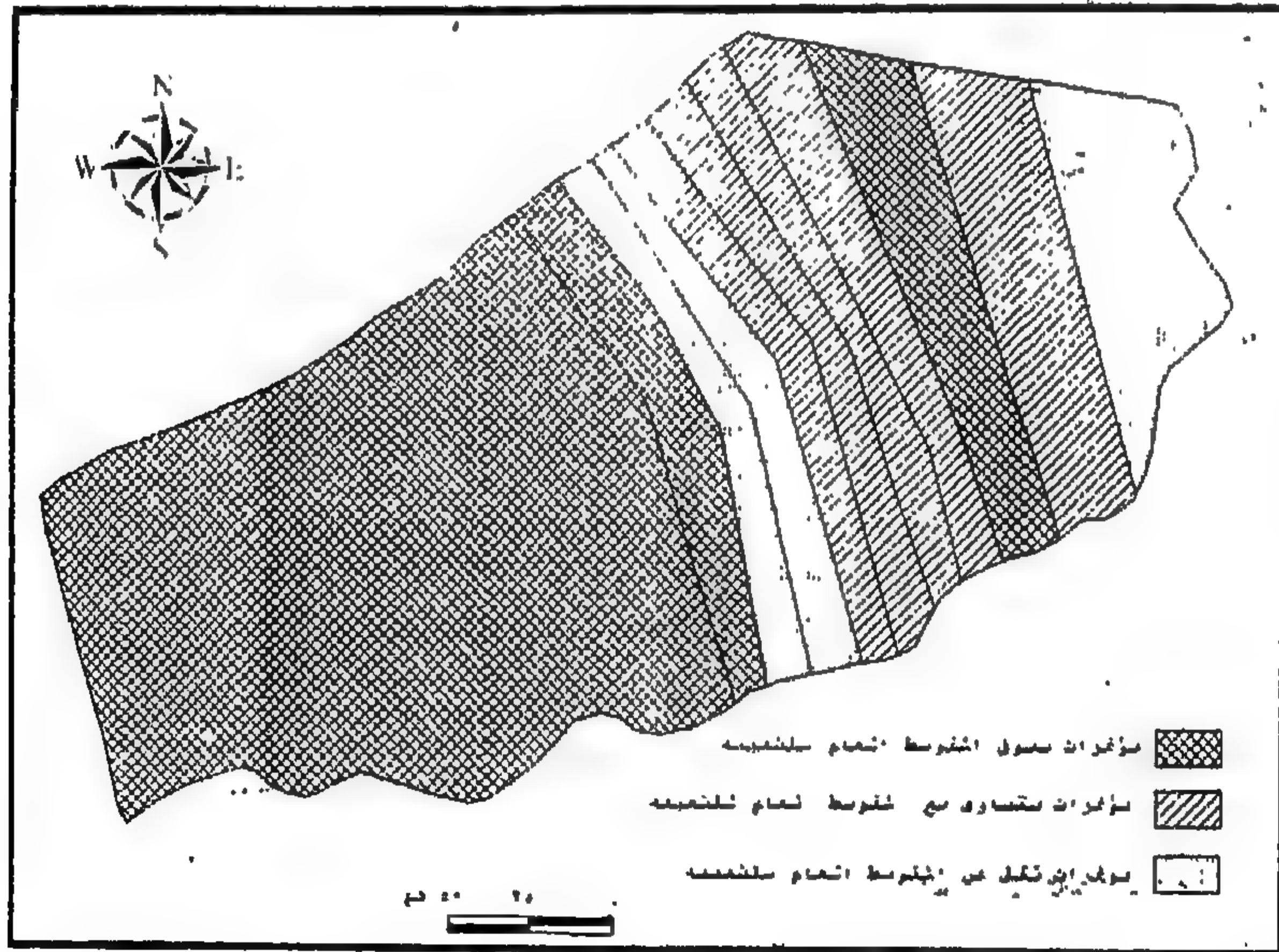
### كثافة فصول الابتدائية

يبلغ متوسط كثافة الفصل بالمرحلة الابتدائية حوالي ١٩ تلميذاً بالفصل وهو معدل منخفض عن الحد الأدنى لكثافة الفصل على مستوى الجماهيرية والمقدر بحوالي ٢٥ تلميذاً للفصل الواحد، وذلك بسبب انخفاض معدلات الالتحاق، نتيجة ارتفاع معدلات الفقر بين السكان خاصة القادمين من إفريقيا وحملوا بالجنسية الليبية وما زالت الدولة لم تمنح معظمهم كافة الحقوق المشروعة لهم، ويزيد من حدة الفقر أيضاً كبر حجم الأسرة التي لا يتراوح متوسط عددها ما بين ٨ : ١٠ أفراد، ويعني انخفاض كثافة الفصول، زيادة عددها أيضاً وأن مدارس وادي الحياة مازالت بحاجة إلى زيادة معدلات الاستيعاب لذا يجب أن تبحث خطط التنمية الاقتصادية إشكاليات أخرى تتمثل في تقليل مسافات الرحلة التعليمية للتلاميذ، تأهيل المعلمين، أعداد العامل أكثر و تفعيل قانون التعليم الإلزامي وتشجيع السكان في مضارب هذه الصحارى على تعليم الأبناء.



ويختلف معدل كثافة فصول المرحلة الابتدائية علي مستوى الشعبية كما يتضح من الجدول (١١) وشكل (١٣ - ١) ومنها يمكن تقسيم المؤتمرات إلي الفئات التالية :-

- مؤتمرات تفوق المتوسط العام للشعبية (١٩ تلميذ / فصل) ويمثلها هنا مؤتمرات أوباري، القعيرات، القرارية، الرقيبة وهي المؤتمرات كبيرة الحجم في سكانها كما انها تستوعب ابناء المهاجرين بها.
- مؤتمرات تتساوي مع المتوسط العام (١٩ تلميذ / فصل) وتضم مؤتمر قراقرة.
- مؤتمرات تقل عن المتوسط العام، وهي الخريقة، جرمه، أبريك، الفجيج، بنت بيه، الأبيض وهي مؤتمرات لوحظ انخفاض معدلات الالتحاق بها، كما يرتفع بها معدلات الفقر والتسرب وتزيد بها نسبة المدارس والفصول. مقارنة بنسبة الالتحاق والقيود بالتعليم الابتدائي.

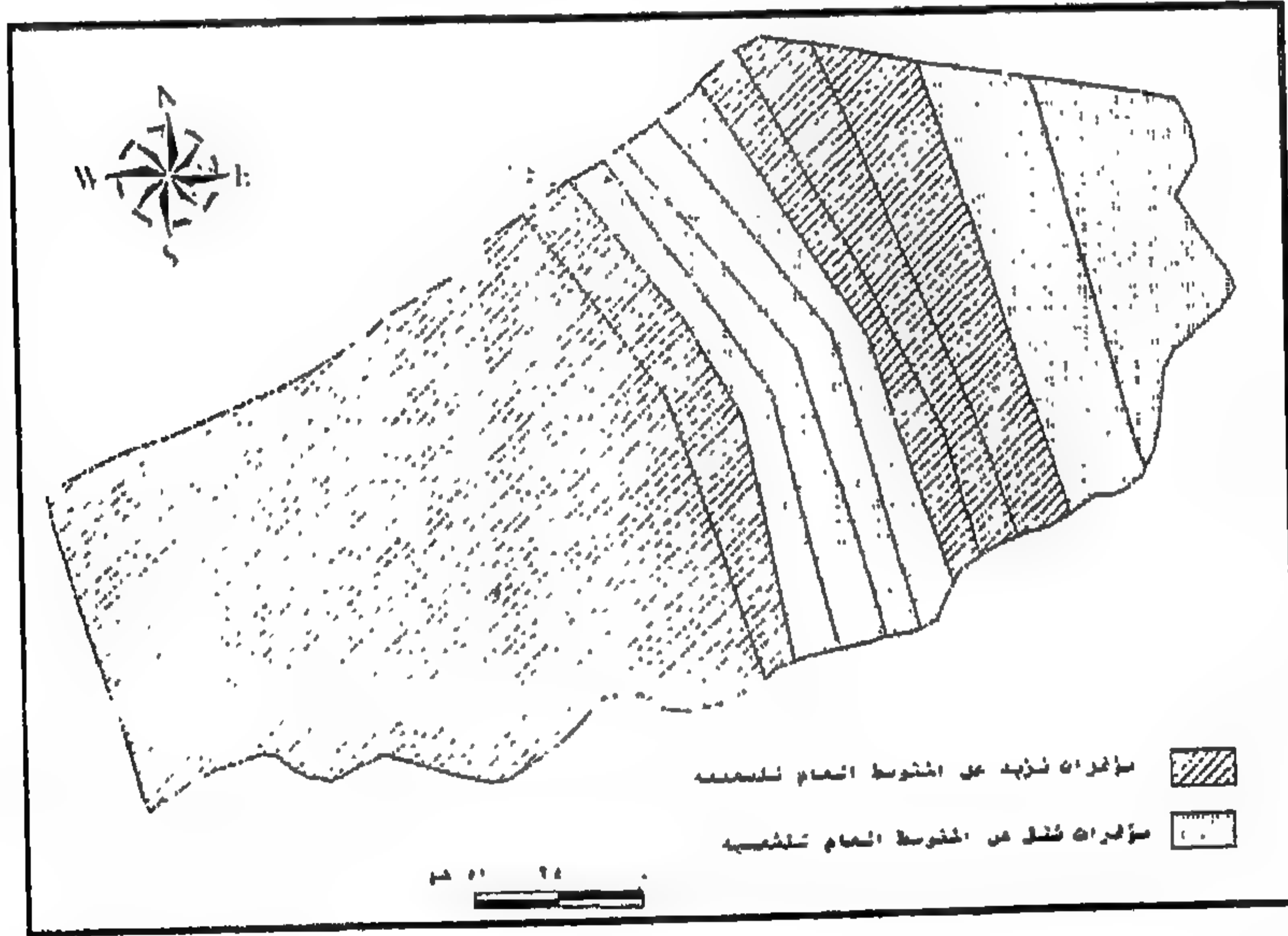


شكل (١-١٣) متوسط كثافة الفصول بمرحلة التعليم الابتدائية بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

## ( ب ) كثافة فصول الإعدادية

يقدر متوسط كثافة الفصل بمرحلة التعليم الإعدادية حوالي ١٧ تلميذاً / فصل، وهو معدل منخفض أيضاً مقارنة بالحد الأدنى المحدد للجماهيرية (٢٥ تلميذاً بالفصل)، وتعكس دراسة بيانات الجدول ( ١١ ) والشكل (١٣-ب) في إلقاء الضوء على تباين التوزيع الجغرافي لكثافات فصول التعليم الإعدادي على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة، ومنها يمكن تقسيمها إلى الآتي :-

- مؤتمرات تزيد كثافة الفصول بها عن المتوسط العام للشعبية (١٧) تلميذاً / فصل) ويمثلها أوباري القعيرات، الفجيج، القرية، الرقبة وهي أكبر المؤتمرات في معدلات الالتحاق والاستيعاب ج.
- مؤتمرات تقل كثافة الفصل بها عن المتوسط العام للشعبية وتضم الغريقة، جرمه، أبريك، قراقرة، بنت بيه والأبيض.



شكل (١٣-ب) متوسط كثافة الفصول بمرحلة التعليم الإعدادية بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

## ( ج ) كثافة فصول الثانوي

يبلغ متوسط كثافة الفصل بالتعليم الثانوي بشعبية وادي الحياة حوالي





## ٢- معدل خدمة المعلم

يقصد بمعدل خدمة المعلم هو عدد التلاميذ المفترض أن يقوم بتعليمهم، ويبلغ المعدل العالمي لذلك بحوالي ٢٥ تلميذاً لكل معلم في الدول النامية<sup>(٢١)</sup> وتفيد دراسة بيانات الجدول (١٢) في إلقاء الضوء على هذا المعدل على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي منه يتضح الآتي:-

جدول (١٢) التوزيع الجغرافي لمعدل خدمة المعلم بمؤتمرات شعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧

المؤتمرات	معدل خدمة المعلم ( تلميذ / معلم )		
	ابتدائي	اعدادي	ثانوي
أوباري	٦٦	٥	٤
القعيرات	١٠	٤	٤
الغريفة	٧	٣	١
جرمه	٨	٤	٣
أبريك	٨	٣	٣
قراقرة	١٠	٣	١
الفحيج	٨	٣	٣
القرابة	٦	٣	٣
الرقيبة	٩	٣	٣
بنت بيه	٥	٣	٣
الأبيض	٤	٣	٣
المتوسط	٩	٣	٣

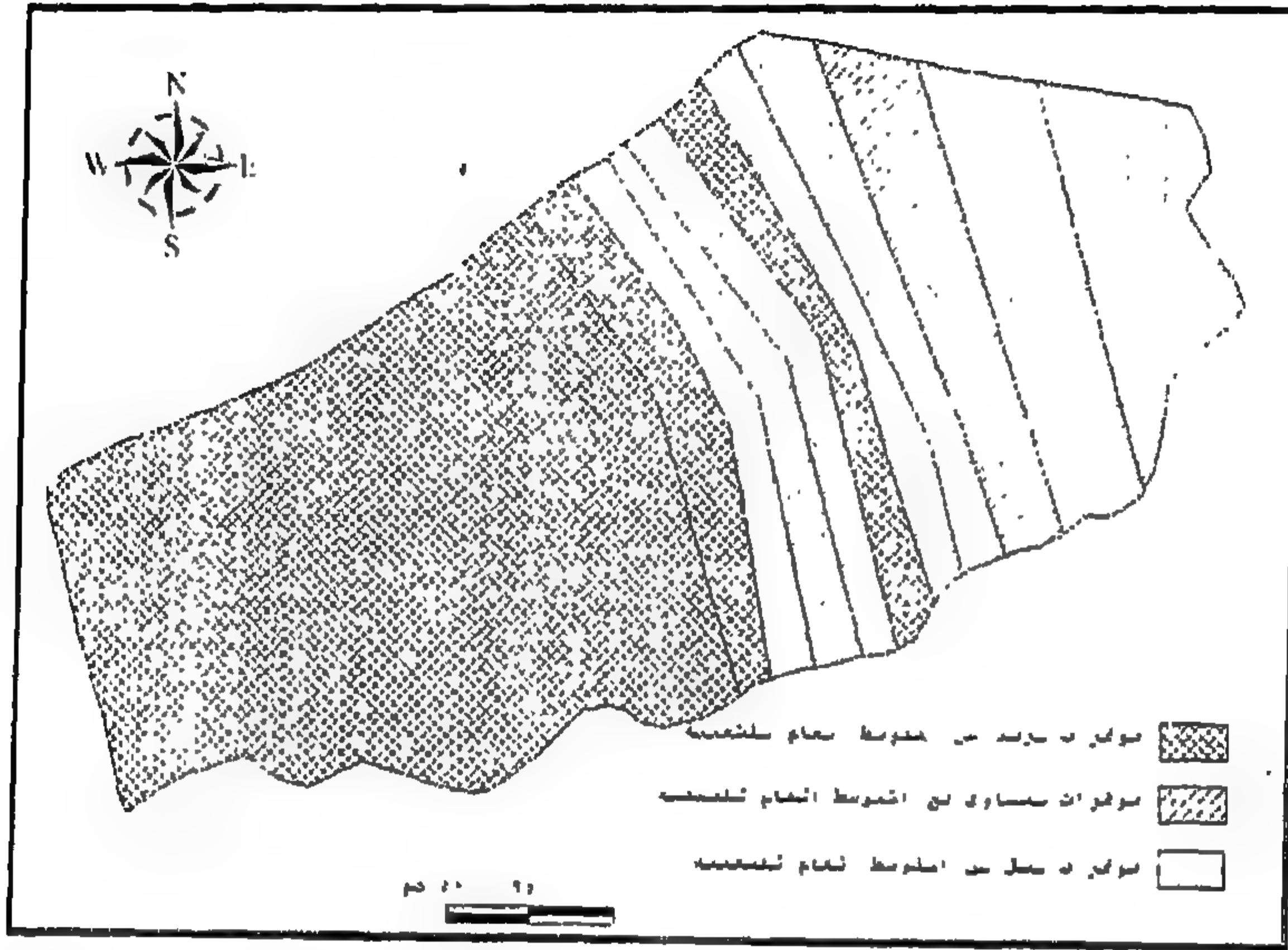
المصدر من أعداد الباحث اعتماداً على بيانات الجدولين (٦) و (٩)

### أ - معدل خدمة معلم الابتدائي

يبلغ متوسط معدل خدمة معلم الابتدائي حوالي تسعة تلاميذ، وهو معدل يقل عن المعدل العام العالمي، أي أن المعلم بوادي الحياة يعلم ثلث زميله في مناطق أخرى، ويتفاوت هذا المعدل من مؤتمر لآخر كما يتضح من الجدول (١٢) والشكل (١/١٤) ومنها يمكن تقسيمها إلى الفئات:-

- مؤتمرات تزيد عن المتوسط العام للشعبية ويمثلها مؤتمرات أوباري و القعيرات و قراقرة ورغم ذلك فهي أقل بكثير من المتوسط العام العالمي.

- مؤتمرات تتساوي مع المتوسط العام وتضم مؤتمر الرقيبة حيث يبلغ المتوسط به تسعة تلاميذ لكل معلم.
- مؤتمرات تقل عن المتوسط العام للشعبية ( وتلاميذ / معلم ) وهي مؤتمرات الغريفة، جرمه، أبريك، الفجيج، القرابية، بنت بيه والأبيض، ويتراوح متوسط خدمة المعلم فيها ما بين ٤ - ٨ تلاميذ.



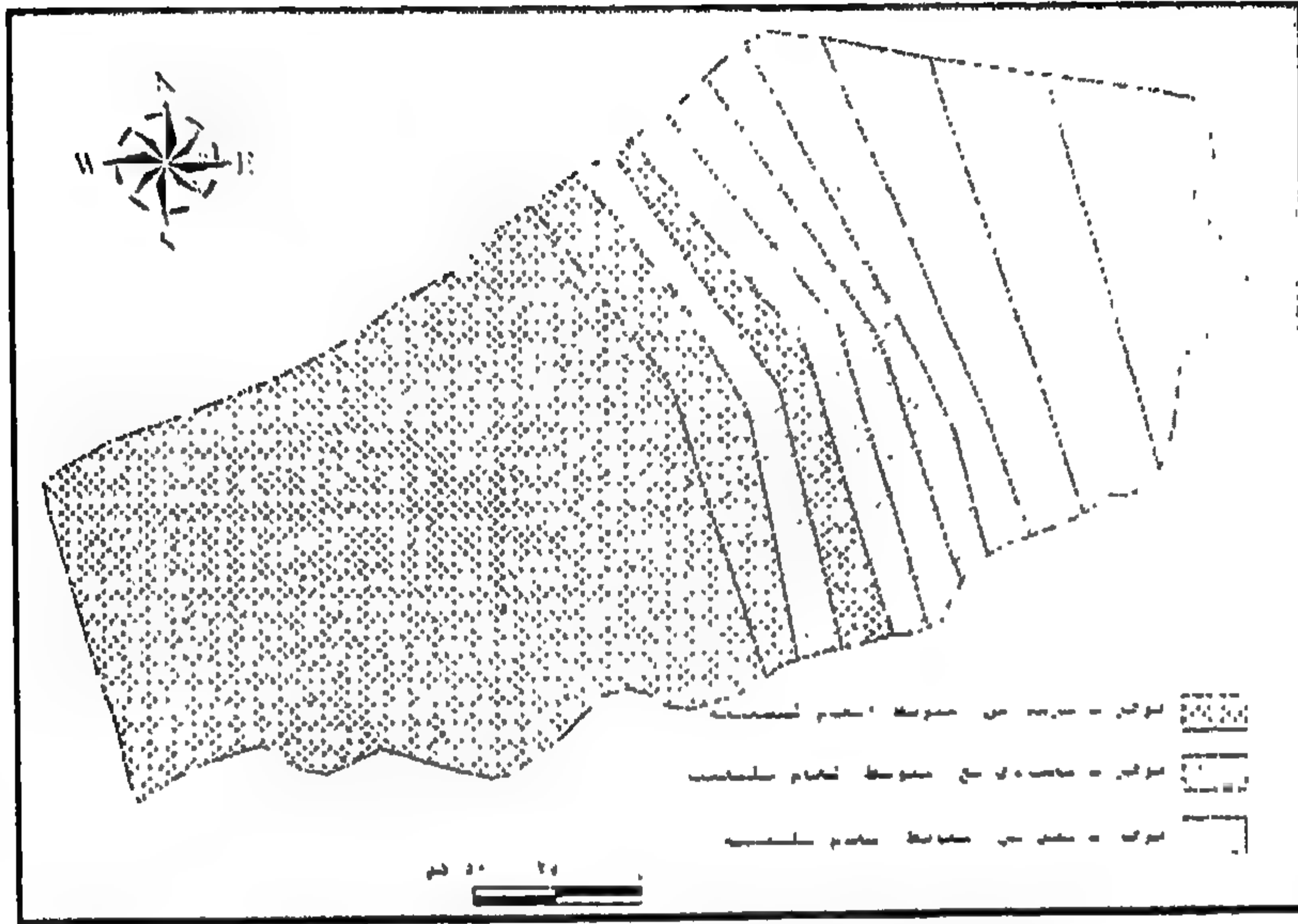
شكل (١/١٤) معدل خدمة المعلم بمرحلة التعليم الابتدائية بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

#### (ب) معدل خدمة معلم الإعدادية

يقدر متوسط خدمة معلم المرحلة الإعدادية حوالي ثلاثة تلاميذ، وهو معدل قليل جداً يثم عن كثرة هؤلاء المعلمين من ناحية وقلة عدد التلاميذ من ناحية أخرى، ومن قراءة بيانات الجدول (١٢) وشكل (١٤) ومنهما يمكن تقسيم مؤتمرات الشعبية إلى الفئات التالية :-

- مؤتمرات يزيد متوسط معدل خدمة معلم المرحلة الإعدادية فيها عن المتوسط العام للشعبية (ثلاث تلاميذ / معلم) ويمثلها مؤتمرات أوباري، القعيرات، جرمه حيث يتراوح معدل خدمة معلم الإعدادي بها ما بين ٤-٥ تلاميذ / معلم.

- مؤتمرات تتساوي مع المتوسط العام لمعدل خدمة المعلم بالشعبية، وهي مؤتمرات الغريفة، أبريك، الفجيج، والقراية.
- مؤتمرات تقل عن المتوسط العام للشعبية (٣ تلاميذ / معلم) وتضم مؤتمرات قراقرة، الرقيبة، بنت بيه والأبيض ويبلغ المعدل فيها جميعاً تلميذين لكل معلم.



شكل (١٤-ب) معدل خدمة المعلم بمرحلة التعليم الاعدادية بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

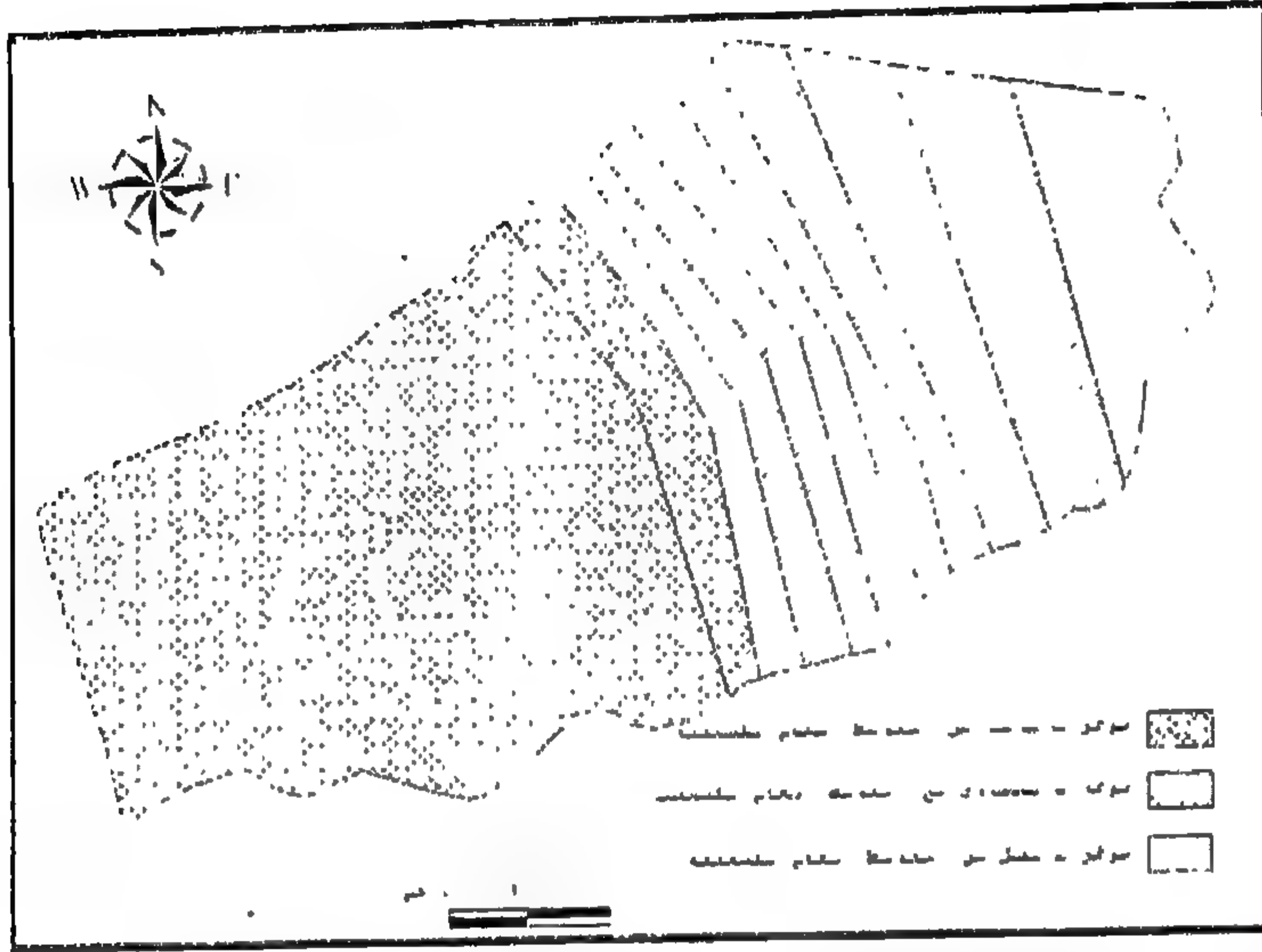
### (ج) معدل خدمة معلم الثانوي

يبلغ متوسط معدل خدمة معلم المرحلة الثانوية بشعبية وادي الحياة ثلاثة تلاميذ لكل معلم، وهو نفس المعدل بالنسبة لمعلم المرحلة الإعدادية، ويوضح الجدول (١٣) والشكل (١٤) نمط التوزيع الجغرافي لمعدل خدمة معلم المرحلة الثانوية علي مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة ومنها يمكن تقسيمها إلى الآتي

- مؤتمرات يزيد معدل خدمة المعلم فيها عن المتوسط العام للشعبية وتضم مؤتمرات أوباري والقعيرات ويبلغ معدل الخدمة فيها أربعة تلاميذ لكل معلم.



- مؤتمرات تتساوي مع المعدل العام للشعبية ويشمل جرمة، أبريك، القرية، وبنت بيه.
- مؤتمرات تقل عن المعدل العام للشعبية ويمثلها مؤتمرات الغريفة، قراقرة، الفحيج، الرقية، الأبيض، ويتراوح المعدل فيها ما بين ١ - ٢ تلميذ / معلم ثانوي.



شكل (١٤-ج) معدل خدمة المعلم بمرحلة التعليم الثانوية بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

**خلاصة القول:-** أن جميع معلمى المراحل التعليمية في مختلف المؤتمرات يقل معدل خدمة المعلم فيها عن المعدل العام الأمثل والعالي (٢٥ تلميذ/ معلم) وهو ما يعني الوفرة في عدد المعلمين بمختلف مراحل التعليم بالشعبية، وقد يرجع ذلك إلى الإفراط في عمليات التعيين خاصة من حملة المؤهلات المتوسطة والتعليم الأساسي وقد أثرت هذه الظاهرة كثيراً على تعيين حملة المؤهلات الجامعية والتربوية.

### ٣ - معدل الالتحاق

يعد الالتحاق بالتعليم أحد أهم المقاييس الهامة لمعرفة إمكانيات العملية التعليمية في استيعاب جميع السكان في فئات السن المختلفة في مراحل التعليم

قبل الجامعي، وبالتالي الإسهام في عملية تنمية الموارد البشرية، ويشهد معدل الالتحاق بمراحل التعليم تذبذبا متفاوتا من فترة لأخرى، ترجع إلى ظروف المجتمع المحلي والعادات والتقاليد، والغاية من التعليم. والجدول (١٣) والشكل (١٥) يوضح تطور معدل الالتحاق بالتعليم خلال الفترة من ٦٤ حتى ٢٠٠٦ ومنهما يتضح مايلي :-

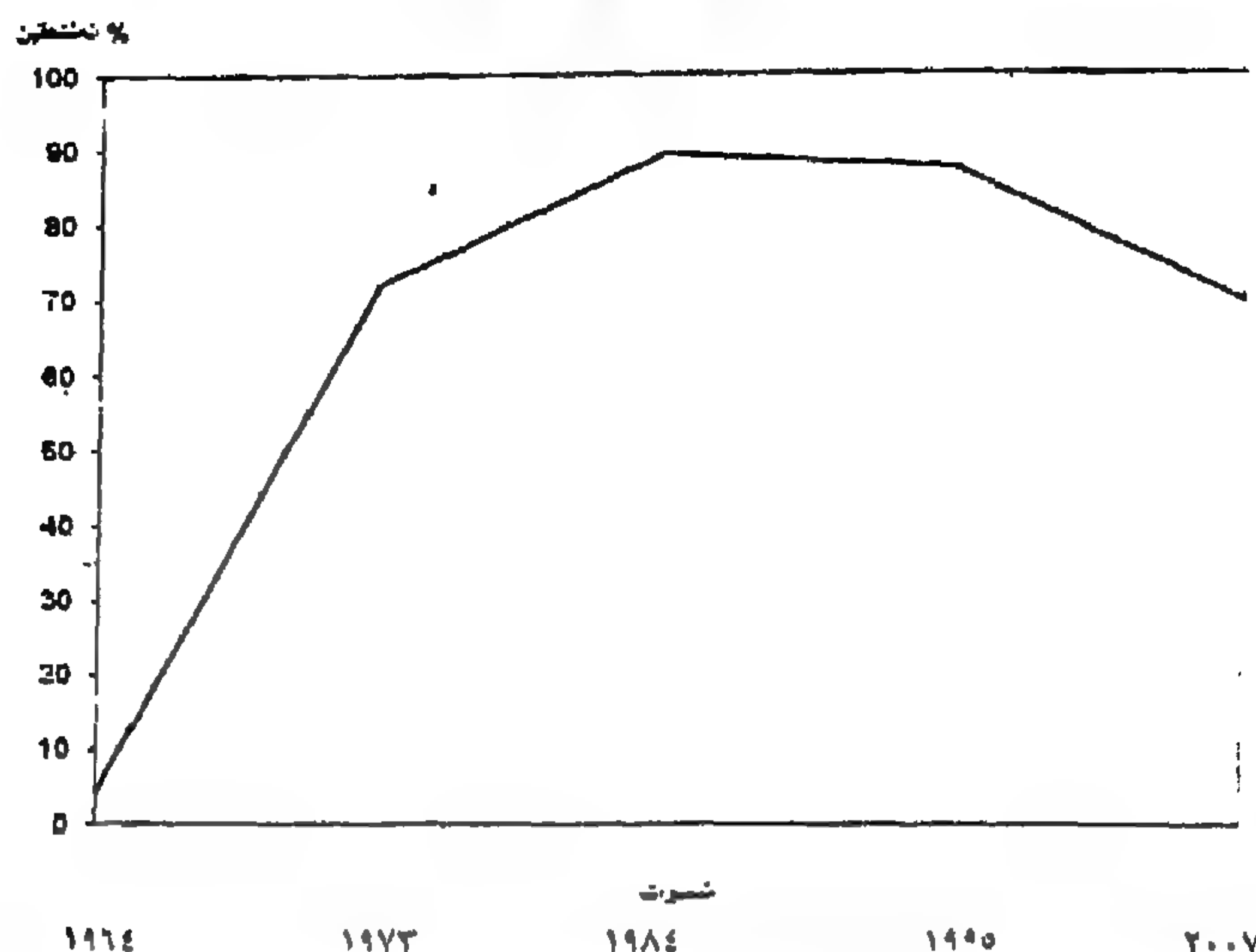
جدول (١٣) تطور معدل الالتحاق بالتعليم في شعبية وادي الحياة بين عامي ٦٤ - ٢٠٠٦

السنوات	الأطفال ( ٦ سنوات )	الملحقين بالتعليم	نسبة الالتحاق	نسبة التغير
١٩٦٤	٢٣٧٨	١٠٣	٤,٣٣	—
١٩٧٣	٥٧٢٠	٤١٣٤	٧٢,١	٦٧,٧
١٩٨٤	١٠٩٢٨	٩٧٧٤	٨٩,٤	١٨,٣
١٩٩٥	١٧٠٣٩	١٤٩٢١	٨٧,٥	١,٩—
٢٠٠٦	٢١٨٥٧	١٥٣١٣	٧٠	١٧,٥—

المصدر: من حساب الباحث اعتمادا على بيانات التعدادات السكانية للسنوات المذكورة.

بلغ معدل الالتحاق عام ١٩٦٤ حوالي ٤,٣ % من جملة الأطفال في سن ست سنوات المفترض التحاقهم بالتعليم في نفس العام، ارتفع المعدل إلى حوالي ٧٢,١ % عام ١٩٧٣، وذلك بنسبة زيادة بلغت ٦٧ % من سنة الأساس (١٩٦٤)، ثم تواصل المعدل في الزيادة ليبلغ اعلى درجاته عام ١٩٨٤ وقدر بحوالي ٨٩,٤ % ويرجع ذلك إلى سن قانون الالزام التعليمي وانطلاق الدولة نحو تعيين حملة مختلف المؤهلات من العناصر الوطنية، ثم هبط المعدل عام ١٩٩٥ إلى حوالي ٨٧,٤ % بنسبة تغير (١,٩— %) تم واصل المعدل في هبوطه إلى حوالي ٧٠ % عام ٢٠٠٦ ف وشهد اكبر معدل تغير خلال هذه الفترة الأخيرة وقدر بحوالي (١٧,٥— %) من الملحقين عام ١٩٩٥ وهذا يعني إن هناك تذبذبا في معدل الالتحاق بالتعليم، رغم وفرة المدارس والفصول والمعلمين بالشعبية.

تتباين معدلات الالتحاق بمدارس مؤتمرات الشعبية كما يتضح من الجدول (١٤) والشكل (١٦) ومنهما يلاحظ ارتفاع معدلات الالتحاق بمؤتمرات اوبارى، الغريفة، القعيرات مقارنة بالمتوسط العام للشعبية (٧٠ %) ويرجع ذلك الى ان كثير من السكان يميلون الى الحاق ابنائهم بمدارسها خاصة الذين يفدون من الوادى للعمل بأوبارى عاصمة الشعبية، كذلك انشاء بعض المدارس



شكل (15) تطور معدل الالتحاق للتلاميذ بالتعليم بوادي الحياة بين عامي 1964 - 2007

الخاصة بها، بالإضافة الى عامل القرب المكاني لمعظم المحلات العمرانية من مواقع المدارس، حيث يقطع التلاميذ مسافات تعليمية

قصيرة لا تزيد عن الامتار العدودة، حيث تتلاصق المدارس بجدران البيوت، ولا تتعدى الكيلو متر الواحد خاصة في التجمعات المحيطة بمدينة اوباري مثل اوسيد وقرين والشارب وتلاقين (منطقة المهاجرين)، كما ان سكان هذه المناطق يهتمون بتعليم الابناء املا في الحصول على احدى فرص العمل الحكومي التي اصبحت من النواذير ظل ارتفاع معدلات البطالة في السنوات الاخيرة.

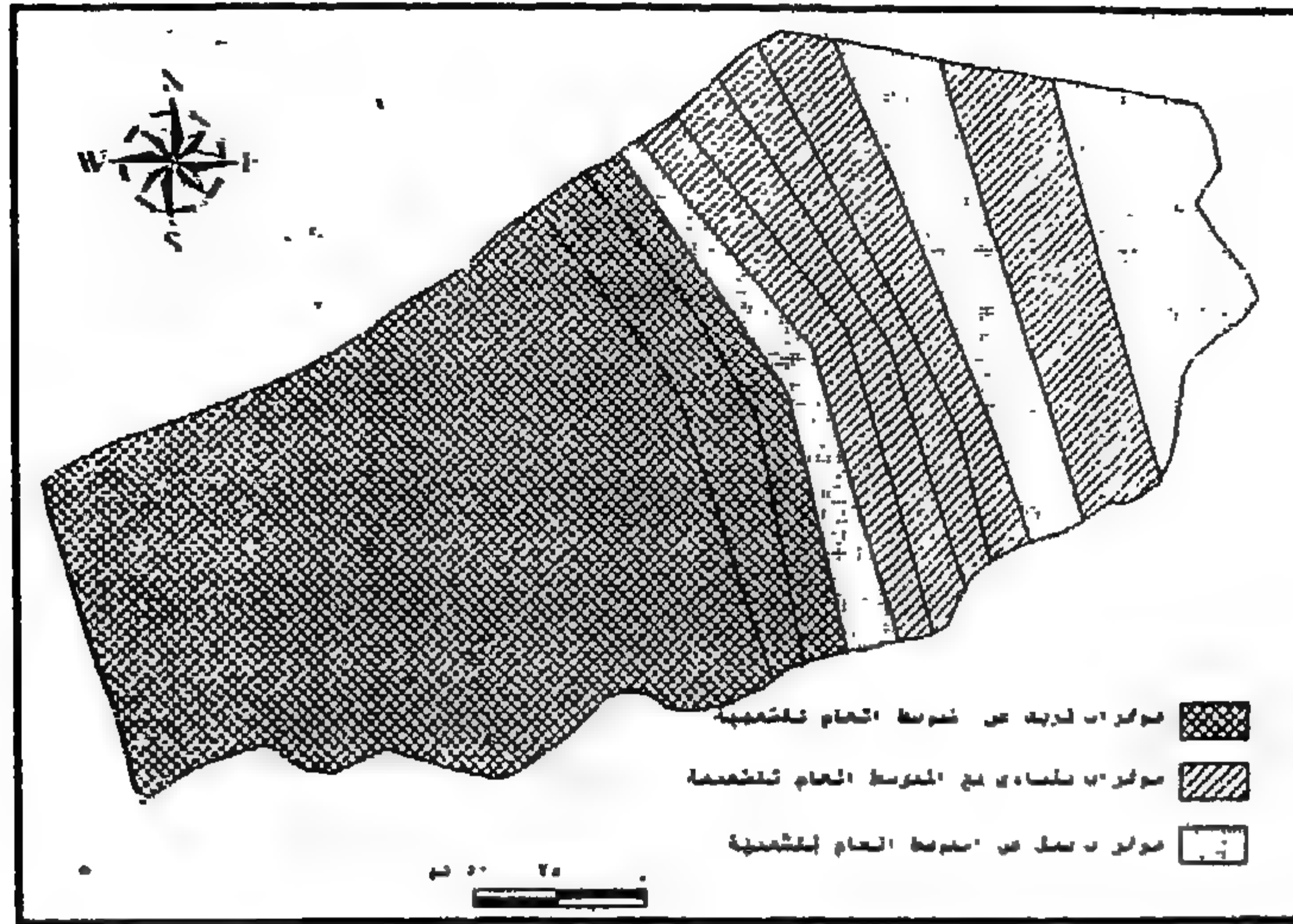
تتساوى معدلات الالتحاق بمؤتمرات ابريك، قراقرة، الفجيج والقراية، مع المتوسط العام للمحافظة (70%).

جدول (14) توزيع معدلات الالتحاق بمؤتمرات وادي الحياة عام 2007

المؤتمرات	معدل الالتحاق	المؤتمرات	معدل الالتحاق	المؤتمرات	معدل الالتحاق
اوباري	87,4	ابريك	70	الرقيبة	66,7
القعيرات	82,1	قراقرة	70	بنت بيه	68,2
الغريفة	86,1	الفجيج	70	الابيض	56,8
جرمة	68,2	القراية	70	الشعبية	70

المصدر، من اعداد الباحث اعتمادا على بيانات امانة التعليم باوباري عام 2007





شكل (١٦) معدل الالتحاق بالتعليم في مؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

تنخفض معدلات الالتحاق بمؤتمرات جرمة، الرقيبة، بنت بية والابيض حيث تتناثر المحلات العمرانية وتطول المسافات بينها، كما تتباعد المدارس عن كثير منا، لذ يقطع التلاميذ مسافات رحلة تعليمية طويلة تتراوح ما بين ٣ الى ٥ كيلومترات، في ظل سوء الطرق وقلة وسائل النقل وعدم اهتمام الاباء بتعليم الابناء خاصة في مثل هذه المناطق النائية، مما يؤدي لاقصائهم عن التعليم او اكمال تعليمهم في كتاتيب القرى ومساجدها احيانا، وينتج عن ذلك انخفاض في نسبة الالتحاق بالمدارس بهذه المؤتمرات، كما يرجع السبب الى دوافع اقتصادية واجتماعية ترتبط بعدم مقدرة الاباء على دفع نفقات الدراسة - رغم رخصتها - بسبب كبر حجم الاسرة الذي يصل احيانا لاكثر من خمسة عشر فردا، خاصة بين اسر العائدين الذين كانوا قد خرجوا من ليبيا الى البلاد المجاورة اثناء الاحتلال وعادوا اليها بعد الاستقلال وحتى عهد قريب.

وقد لوحظ ان بعض مدارس هذه المؤتمرات لايزيد عدد تلاميذها عن خمسة عشر تلميذا، حتى ان نسبة اشغال فصول المدرسة يقل عن ٥٠٪ والنصف الاخر لا يعمل.

#### ٤- التسرب

يعرف التسرب بأنه انقطاع التلاميذ عن الحضور إلى المدرسة بصفة دائمة بعد ان يتم الالتحاق بها<sup>(٢٣)</sup> ونظراً لعدم وفره بيانات حقيقية عن هذه الظاهرة حيث تذكر بيانات وإحصاءات أمانة التعليم أن المتسربين تبلغ نسبتهم حوالي ٤ % من جملة التلاميذ المتحقين بالدراسة في المرحلة الابتدائية، وحوالي ٦ % من المرحلة الإعدادية، وحوالي ٤ % في المرحلة الثانوية، إلا أن هناك بعض الدراسات أوضحت أن التسرب وصل إلى ١٠ % في التعليم الأساسي وحوالي ١٣ % في التعليم الثانوي<sup>(٢٣)</sup>، ويرجع سببها إلى الرسوب المتكرر وتدني مستوى المعيشة والفقر الذي ينتاب السكان، الأمر الذي يعجل بدخول الأطفال سوق العمل مبكراً حيث يستخدمهم الآباء كمصدر أزيادة دخل الأسر الكبيرة ومعظمها كذلك. وسوف تعتمد دراسة هذا العنصر (التسرب) على الدراسة الميدانية حيث لاحظ الباحث عدم صحة البيانات و الأرقام لدى أمانة التعليم في هذا الجانب وأنها بعيدة عن المصادقية

تتفاوت معدلات التسرب من مؤتمر لآخر على مستوى شعبية وادى الحياة في مراحل التعليم المختلفة على النحو الذي يوضحه الجدول (١٥) والشكل (١٧) ومنهما يتضح الآتى:-

##### أ - التسرب في الابتدائي

ترتفع معدلات التسرب في مرحلة التعليم الابتدائي بمؤتمرات جرمة، قراقره، أبريك، الرقيبة، القراية، الفجيج، بنت بيه والابيض، اى بمعظم مؤتمرات الشعبية مقارنة بالمتوسط العام (٨ %) وهى المؤتمرات الأكثر فقراً في مستوى معيشة سكانها<sup>(٢٤)</sup> وتشتتاً في مراكز العمرن بها، مما يطيل مسافة الرحلة المدرسية للتلاميذ، كما ان عوامل أخرى مرتبطة بجغرافية البيئة اسهمت في ذلك منها ارتفاع درجات الحرارة وانعكاسها على درجات حرارة الفصول التى تصل الى اكثر من ٤٧ درجة معظم بهار الصيف، وهذه الفصول تخلو من أجهزة التكييف التى اعتاد عليها السكان فى السنوات الاحيرة، كذلك سوء احوال الطرق خاصة فى الشتاء، ومعظمها غير مرصوفه. بالإضافة الى قلة وسائل النقل المخصصة لنقل التلاميذ الى مناطق المدارس، فى حين تنخفض

النسبة عن هذا المتوسط في بقية المؤتمرات كما في اوبارى، القعيرات، الغريفة، بسبب اهتمام الاهالى بنعليه الابناء وهى طبيعة لوحظ اكتساب الليبيين لها من المهاجرين الوافدين خاصة بين ابناء المصريين<sup>(٢٥)</sup>، كذلك تعدد المدارس وقربها من مراكز العمران

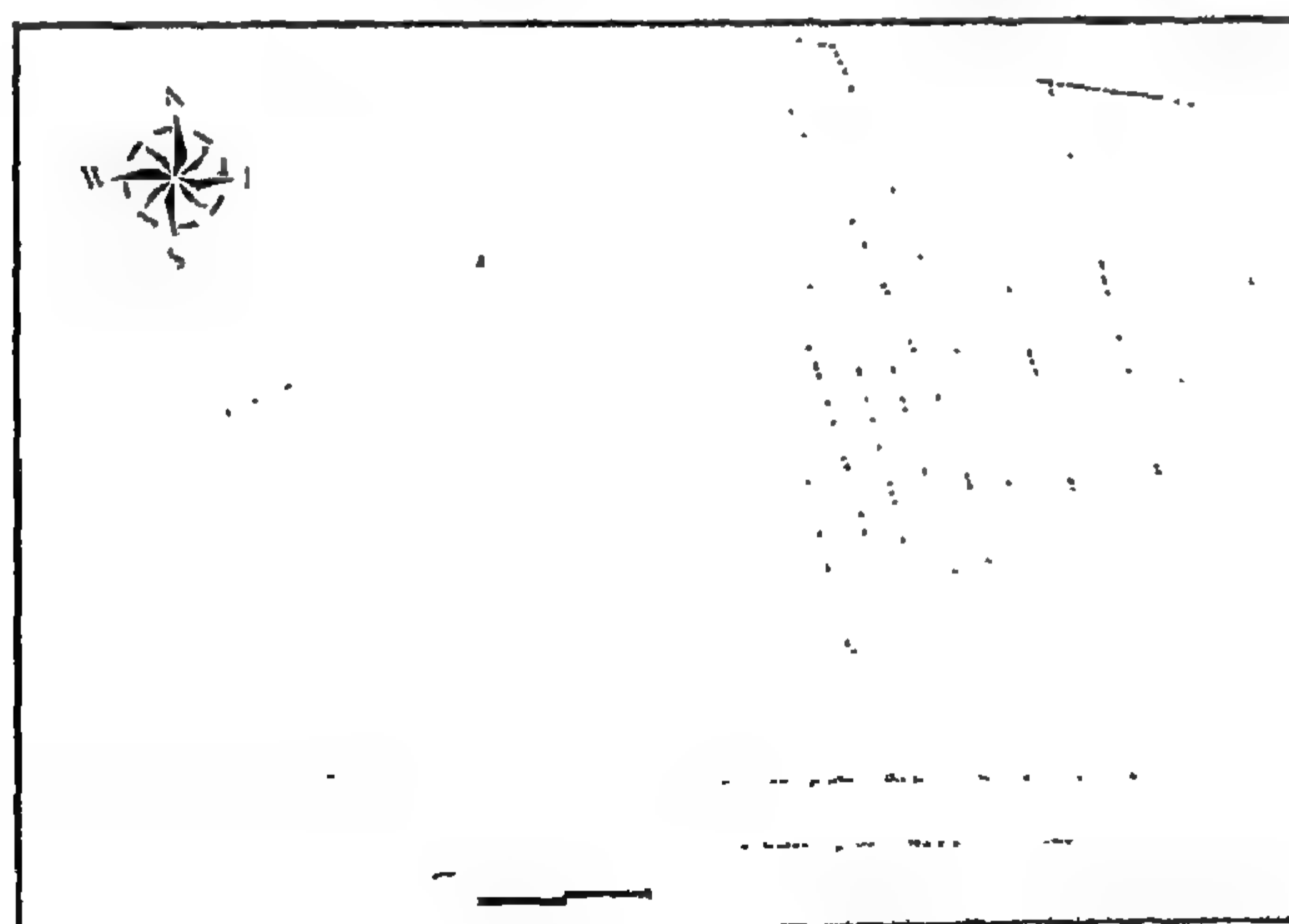
#### جدول (١٥) التوزيع النسبى للتسرب على مستوى مؤتمرات شعبية وادى الحياة عام ٢٠٠٧

المؤتمرات	% التسرب			المؤتمرات	% التسرب			المؤتمرات	% التسرب		
	ا	ع	ب		ا	ع	ب		ا	ع	ب
اوبارى	٧	١١	١٤	ابريك	١٠	١١	١٤	الفجيج	١١	١٣	١٥
القعيرات	٦	١٣	١٣	قراقرة	٩	٩	١٤	بنت بيه	١٣	١٣	١٥
العريفة	٤	٩	١١	الرقيبة	١١	٩	١٣	الابيض	١٣	١٣	١٦
جرمة	١٠	١٣	١٥	القراية	٩	٩	١٣	الشعبية	٨	١٠	١٣

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على بيانات الدراسة الميدانية والاستبيان

١\* - الابتدائية      \*\* - الاعدادية      \*\*\* - الثانوية

ويلاحظ ان النسبة تبلغ اقصاها بمؤتمري بنت بيه والابيض حيث تتباعد المدارس وتتناثر التجمعات السكنية صغيرة الحجم السكاني والعمراني، اما ادنى نسبة للتسرب تتمثل في مؤتمر الغريفة وهو اقل المؤتمرات في عدد المحلات العمرانية، كما لوحظ اهتمام الاهالى بالتعليم به.

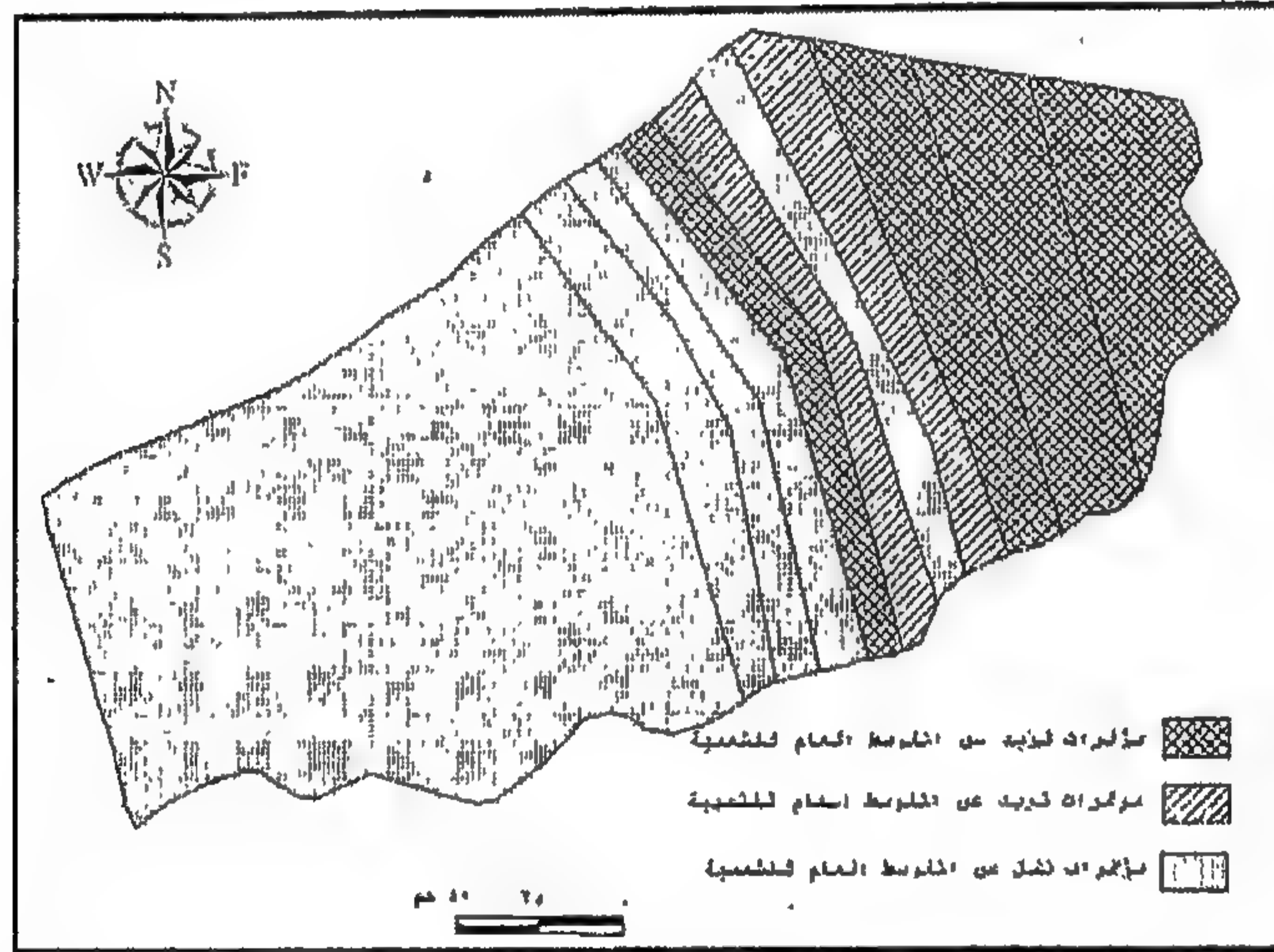


شكل (١٧-١) نسبة التسرب بمرحلة التعليم الابتدائية في مؤتمرات وادى الحياة عام ٢٠٠٧



## ب- التسرب في الاعدادى

ترتفع معدلات التسرب مقارنة بالمتوسط العام للشعبية (١٠٪) فى مرحلة التعليم الاعدادى بمعظم مؤتمرات الوادى كما فى اوبارى، القعيرات، جرمة، ابريك، الفجيج، بنت بيه والابيض، فى حين تنخفض المعدلات بمؤتمرات الغريفة، قراقرة، القرابية والرقيبة كما يتبين من الشكل (١٧-ب)، ويلاحظ ارتفاع المعدلات فى المرحلة الاعدادية هنا مقارنة بالمرحلة الابتدائية بسبب استصعاب التلاميذ للمناهج وعدم اكتراث اولياء الامور بتعليم الابناء، خاصة بين العناصر ذات الاصول السوداء من القبائل الافريقية التى تم تجنيسها فى الجماهيرية و من يسمون بالعائدين منذ الثمانينات من القرن العشرين (٣٦).



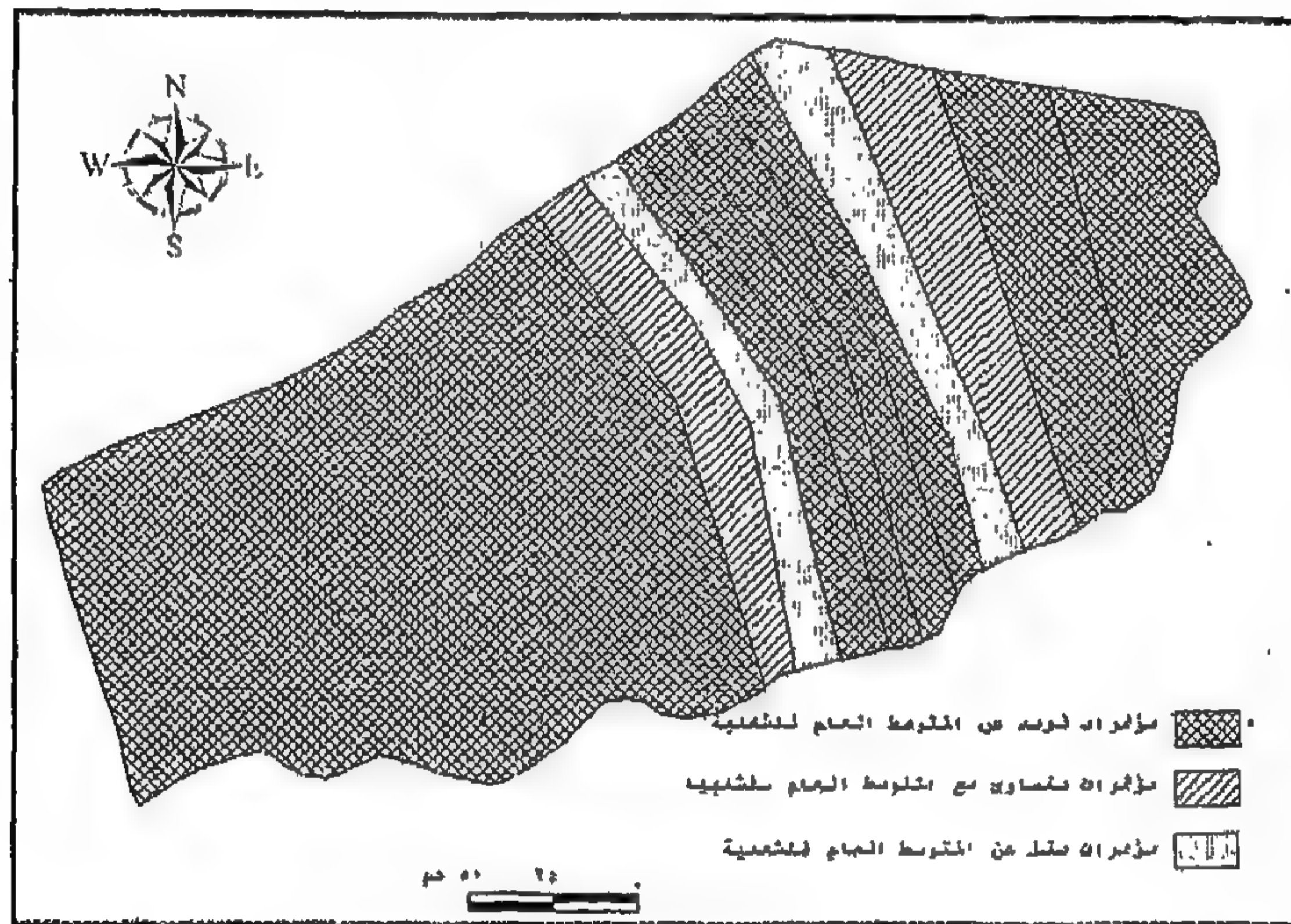
شكل (١٧-ب) نسبة التسرب بمرحلة التعليم الاعدادية فى مؤتمرات وادى الحياة عام ٢٠٠٧

## ج- التسرب فى الثانوى

يبلغ التسرب اقصاه فى مرحلة التعليم الثانوى بوادى الحياة مقارنة بالمراحل السابقة، حيث يبلغ المعدل حوالى ١٣٪ ويرجع ذلك الى الاسباب السالفة، الى جانب ان كثير من الابناء فى سن هذه المرحلة يلتحقون ببعض الوظائف الحكومية خاصة القطاع الامنى والجيش ومن ثم فلا يمثل التعليم لهم اشكالية فى العمل الذى يلتحق به الذين يجيدون القراءة والكتابة من خريجي

كتاتيب المساجد والبيوت، كما ان ارتفاع معدلات الرسوب في هذه المرحلة يؤدي لاحتياج الكثير من الطلاب عن اكمال تعليمهم<sup>(٣٧)</sup>.

ينخفض المعدل بمؤتمري الغريفة و القرارية، في حين يتساوى مع المعدل العام للشعبية بمؤتمري القعيرات والرقيبة، اما معظم المؤتمرات فيرتفع المعدل بها مقارنة بمعدل الوادي، كما في اوباري، جرمة، ابريك، قراقرة، الفجيج، بنت بيه والابيض كما يتضح من الشكل (١٧/ج)، ويلاحظ ان المعدل يبلغ اقصاه بمؤتمر الابيض الذي يعد افقر المؤتمرات في مستوى التنمية البشرية<sup>(٣٨)</sup> في حين يصل المعدل ادناه بمؤتمر الغريفة، رغم انه اعلى من المتوسط العام للجماهيرية الليبية والذي يبلغ حوالي ٤٪ في هذه المرحلة<sup>(٣٩)</sup>.



شكل (١٧-ج) نسبة التسرب بمرحلة التعليم الثانوية في مؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧

## ٥- الرسوب

تعرف اليونيسكو الرسوب بأنه فشل التلميذ في الوصول إلى المستوى المطلوب لنقله إلى فرقة أعلى، مما يترتب عليه بقاءه لإعادة في نفس الفرقة لمراجعة المنهج املا في الوصول إلى المستوى المطلوب في السنة الدراسية التالية<sup>(٤٠)</sup>، ويعتبر معدل الرسوب ظاهرة لقياس مدى جودة التعليم واهميته، حيث تشير بعض الدراسات مثل دراسة للخبير التربوي الامريكي سانفورد أنه عند فشل

أكثر من ١٠٪ من التلاميذ فإن هناك خطأ ما في اختيار التلاميذ أو مايتلقونه من تعليم، وفي نظام الامتحانات، أما إذا وصل المعدل إلى ٢٥٪ فإن الوقت قد ان لتطبيق مايسمي بإعادة ترتيب النظام التعليمي أو الوحدة التعليمية<sup>(٤١)</sup>. وتشير بيانات التعليم بوادي الحياة أن نسبة الرسوب بالتعليم الأساسي بلغت حوالي ٢٥٪، في حين بلغت بمرحلة التعليم الثانوي حوالي ٢٣٪ وهي نسبة مرتفعة ترجع إلى :

١- تدني كفاءة المعلمين حيث تفيد بيانات أمانة التعليم أن حوالي ٣٠٪ منهم لم يتلق التعليم التخصصي والتربوي الكافي، كما أن، حوالي ٨٠٪ لم يتلق دورات تدريبية وتأهيلية كافية علي المناهج المطورة والاتجاهات الحديثة فيها.

٢- نقص الوسائل التعليمية وضعف مستوى التدريب عليها.

٣- عملية النقل الآلي للتلاميذ مما يسبب نوعا من الإكثارات بالعملية التعليمية والامتحانات والدراسة

٤- عدم اكثارات الأهالي بأهمية التعليم وقيمتة وبالتالي عدم متابعة الأبناء في المدارس والبيوت.

٥- عدم اهتمام التلاميذ انفسهم بالعملية التعليمية لاسباب قد ترتبط بالبيئة الصحراوية الجافة والحارة خاصة في الصيف وكذلك ارتفاع نسبة الأمية بين افراد الاسرة الذين يعدون مثلاً وقدوة امام الأبناء.

٦- عدم تفعيل قانون التعليم الإلزامي لهذه المرحلة، ومتابعة المجتمع المحلي لذلك.

٧- انخفاض مستوى معيشة السكان وكبر حجم الأسر مما يكلف رعاية الأسر اعباء مالية قد تثنيهم عن اكمال تعليم جزء كبير من الأبناء.

تفيد بيانات الجدول (١٦) والشكل (١٨) في دراسة التباين المكاني لنسبة الرسوب على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة من ناحية وعلى مستوى مراحل التعليم من ناحية أخرى ومنهما يمكن استخلاص النتائج التالية :

### الرسوب في التعليم الاساسي

تبلغ نسبة الرسوب في مرحلة التعليم الاساسي حوالي ٢٥٪ من جملة التلاميذ الذين ادوا الامتحانات لسنوات هذه المرحلة عام ٢٠٠٧، وهي نسبة



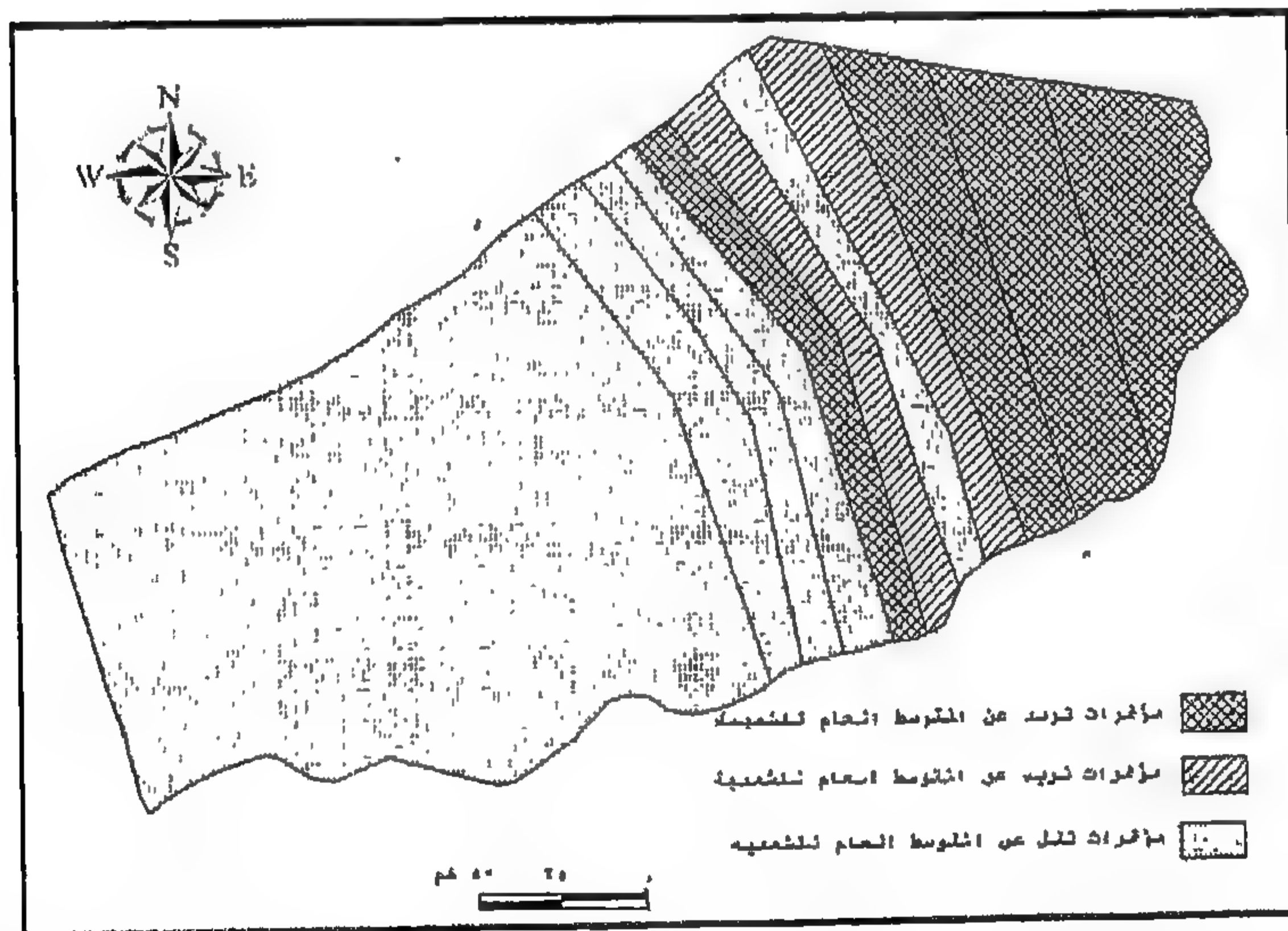
## \* الجغرافيا والتغيرات العالمية المعاصرة \*

مرتفعة حسب دراسة ستانفورد لذا يجب إعادة ترتيب النظام التعليمي أو الوحدة التعليمية بوادي الحياة، وتختلف هذه النسبة من مؤتمر لآخر على النحو الذي يوضحه الجدول (١٦) والشكل (١٨-١) ومنهما يتضح الاتي :-

**جدول (١٦) التوزيع النسبي للرسوب على مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧**

المؤتمرات	نسبة الرسوب		المؤتمرات	نسبة الرسوب		المؤتمرات	نسبة الرسوب	
	*١	ث**		*١	ث**		*١	ث**
اوبارى	٢١	١٩	ابريك	٢٦	٢٤	الفجيج	٢٠	٢٤
القعيرات	١٨	١٦	قراقرة	٢٥	٢٣	بنت بيه	٣٠	٢٤
الغريفة	١٩	١٦	الرقيبة	٢٦	٢٤	الابيض	٣٠	٢٥
جرمة	٢٤	٢٠	القراية	٢٥	٢٣	الشعبية	٢٥	٢٣

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على بيانات الدراسة الميدانية والاستبيان  
\* = الاساسى      \*\* = الثانوى



**شكل (١٨-١) نسبة الرسوب بمرحلة التعليم الاساسى في مؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧**

- ترتفع النسبة مقارنة بالمتوسط العام للشعبية في مؤتمرات ابريك، الرقيبة، الفجيج، بنت بيه والابيض، حيث تتراوح ما بين ٢٦-٣٠ % من جملة تلاميذ المرحلة وهي المؤتمرات التي لوحظ ارتفاع نسب غياب المدرسين والتلاميذ، وانخفاض نسبة المعلمين المؤهلين بها، و طرق

التدريس والوسائل القليدية وعدم استخدام ما يناسب تطوير المناهج وقلة خبرة المعلمين. الى جانب طبيعة المجتمع الصحراوى والانتماء القبلى وصعوبة معاينة التلاميذ المقصرين فى التعليم خوفا من التصادم القبلى.

- تتساوى نسبة الرسوب مع المتوسط العام للشعبية بمؤتمرات قراقرى والقراية.
- تنخفض نسبة الرسوب عن المتوسط العام للشعبية بمؤتمرات اوبارى، القعيرات، الغريفة وجرمة، حيث تتراوح النسبة ما بين ١٨-٢٤ ٪ من جملة تلاميذ المرحلة.

### ب- الرسوب فى التعليم الثانوى

تقدر نسبة الرسوب بمرحلة التعليم الثانوى بشعبية وادى الحياة بحوالى ٢٣ ٪، وهى نسبة مرتفعة ايضا مما يؤكد حاجة التعليم بمنطقة الدراسة الى اعادة النظر فى نظم التعليم والامتحانات والعاملين فى الحقل التعليمى لضمان جودة التعليم والخريجين بما تتطلبه حاجة سوق العمل على مستوى الجماهيرية، وخاصة منطقة الوادى، ويوضح الجدول (١٦) والشكل (١٦) التباين المكانى لنسبة الرسوب على مستوى مؤتمرات شعبية وادى الحياة على النحو التالى:

- ترتفع نسبة الرسوب بالتعليم الثانوى مقارنة بالمتوسط العام للشعبية فى مؤتمرات ابريك، الرقية، الفجيج، بنت بيه والابيض، وهى مؤتمرات ترتفع معدلات الفقر بين سكانها، لذا لايهتم السكان بالتعليم كثيرا، كما ان معظم الطلاب يشكون من تغيب المدرسين عن العمل، خاصة الاناث، ويلمسون تدنى مستوياتهم العلمية، كما يشكون من صعوبة المناهج والامتحانات مما يؤكد نظرية ستانفورد فى اعادة النظر فى هيكل التعليم بمنطقة الدراسة.
- تتساوى نسبة الرسوب مع المتوسط لوادى الحياة بمؤتمرات قراقرى و القراية، رغم ذلك فهى نسبة مرتفعة تستوجب اعادة النظر فى نظم التعليم والامتحانات وكفاءة العاملين.
- تنخفض نسبة الرسوب فى بعض مؤتمرات منطقة الدراسة مقارنة بالمتوسط العام لها كما فى اوبارى، القعيرات، الغريفة وجرمة.





جدول (١٧) متوسط عدد الدورات التأهيلية ونسبة المعلمين غير المؤهلين خلال فترة خدمته حتى ٢٠٠٧

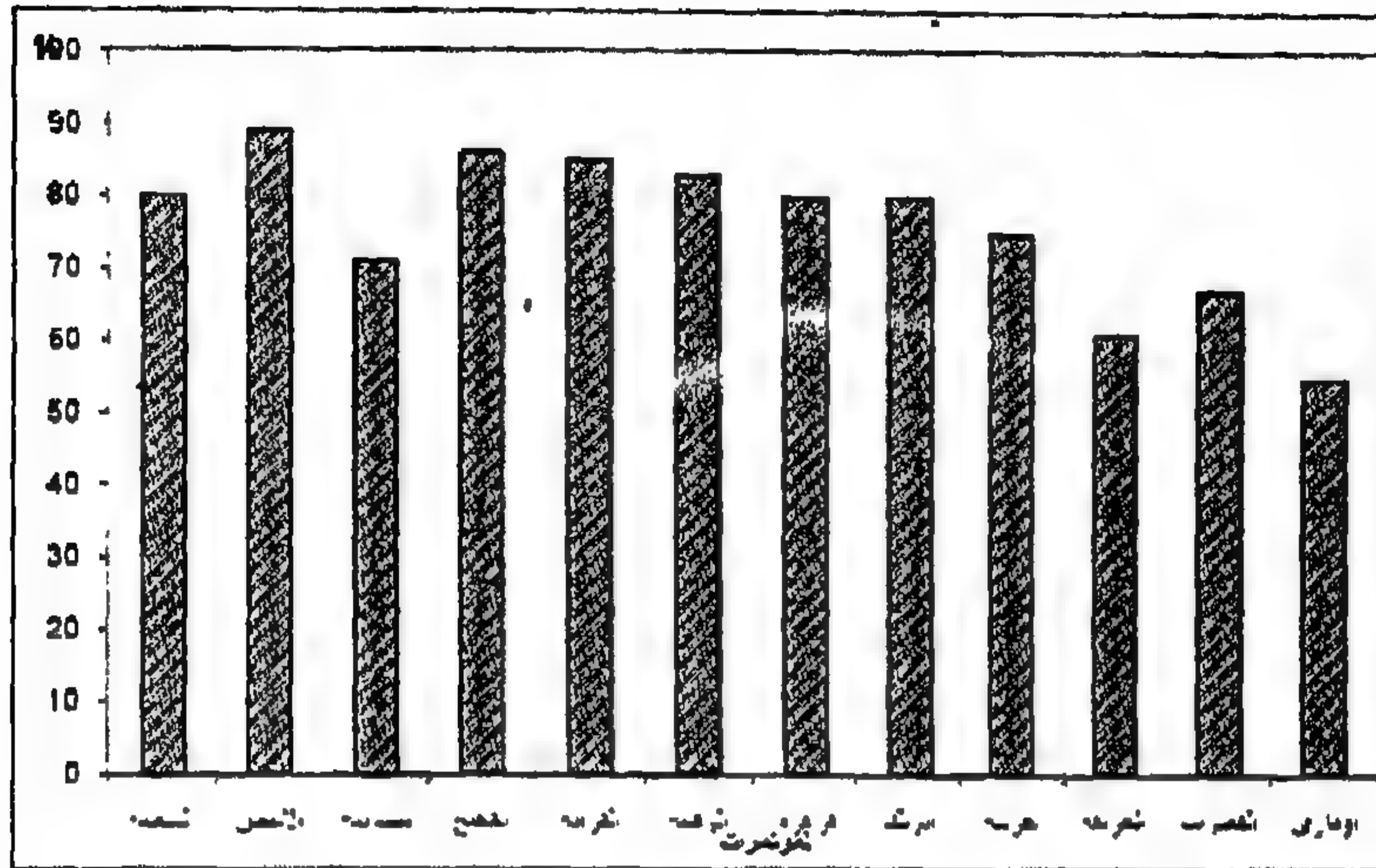
المؤتمرات	متوسط عدد الدورات	% المعلمين غير المؤهلين	مؤتمرات	متوسط عدد الدورات	% المعلمين غير المؤهلين	مؤتمرات	متوسط عدد الدورات	% المعلمين غير المؤهلين
اوبارى	٢	٥٥	ابريك	١	٨٠	الفجيج	١	٨٦
القعيرات	٢	٦٧	قراقرة	١	٨٠	بنت بيه	٢	٧١
الغريفة	٢	٦١	الرقيبة	١	٨٢	الابيض	١	٨٩
جرمة	٢	٧٥	القراية	١	٨٥	الشعبية	١	٨٠

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على استمارة الاستبيان وبيانات امانة التعليم بوادى الحياة، اوبارى ٢٠٠٧.

وتختلف هذه النسبة من مؤتمر لآخر على مستوى الشعبية على النحو الذى يوضحه الجدول (١٧) والشكل (١٩) ومنهما يتضح مايلى:-

- ترتفع نسبة المعلمين غير المؤهلين اكاديميا وتربويا مقارنة بالمتوسط العام للشعبية بمؤتمرات الرقيبة، القراية، الفجيج، مما يشير الى تدنى مستويات كفاءة المعلمين بالوادي خاصة فى هذه المؤتمرات، وانعكس اثر ذلك على جوانب العملية التعليمية وجودتها ومخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل والتالى على تدنى مستويات التنمية قاطبة.
- تتساوى نسبة المعلمين غير المؤهلين اكاديميا وتربويا مع المتوسط العام (٨٠%) لوادى الحياة بمؤتمرات ابريك وقراقرة، ويلاحظ ايضا قلة عدد الدورات التأهيلية والتدريبية التى اجتازها المعلم، والتى بلغت دورة واحدة فحسب، مما يعنى ان أكثر من نصف عدد المؤتمرات بالشعبية تتدنى مستويات تأهيل المعلمين بها، مما يشير الى سوء حالة جودة التعليم بالوادي ويؤكددها.
- تنخفض نسبة المعلمين غير المؤهلين اكاديميا وتربويا مقارنة بالمتوسط العام لشعبية وادى الحياة، كما فى اوبارى، القعيرات، الغريفة، جرمة و بنت بيه، ويرجع ذلك الى زيادة عدد الدورات التأهيلية نسبيا مقارنة ببقية المؤتمرات السالفة الذكر و بالمتوسط العام للشعبية، ولا يعنى

ذلك تميزا في المستوى التأهيلي للمعلم حيث تشير البيانات ان ما بين نصف الى اكثر من ثلثي المعلمين بهذه المؤتمرات غير مؤهلين ولم يتم تدريبهم على الاتجاهات الحديثة في مناهج وطرق تدريس العلوم المختلفة، او التقنيات الاكثر تطورا في مجالاتها، مما يؤكد ضعف مستوى جودة التعليم بوادي الحياة.



شكل (١٩) توزيع نسبة المعلمين غير المؤهلين بمؤتمرات وادي الحياة عام ٢٠٠٧م

#### ٧- كفاية ادوات التعلم وكفاءة استخدامها

يعد امتلاك ادوات التعلم وكفايتها واستخدام المعلم والتلميذ لها من الحقوق التي كفلتها التشريعات التعليمية<sup>(٤٤)</sup>، كما انها من اساسيات جودة التعليم في اى مجتمع، مثل معامل العلوم واللغات، وحدات الحاسب الالى والرياضيات، وحدات نظم المعلومات الجغرافية والخرائط، الملاعب الرياضية وادواتها<sup>(٤٥)</sup>، ومن الجدير ذكره ان استخدام مثل هذه الادوات يسفر عن نموذج لخريج يتطلبه سوق العمل الحالى محليا ودوليا في ظل العولة التي تاخر اعداد الدول النامية لها خاصة في مجالات التعليم واصبحت القوى العاملة فيها لاتجد لنفسها مجالا سوى في اعمال تقليدية توصف بالانخفاض الشديد في مستوى الاجور، مما ينعكس اثره على مستوى العيشة الخاص بها<sup>(٤٦)</sup>.

وتفيد دراسة الاستبيان بان ٦٥% من مدارس المرحلة الابتدائية بوادي الحياة

تفتقر الى ادوات التعلم. وحوالي ٨٠٪ من المعلمين لا يجيدون استخدامها نظرا لعدم تدريبهم عليها او رؤيتها من قبل، في حين تفتقر حوالي ٦٠٪ من مدارس المرحلة الاعدادية الى هذه الادوات ولا يجيد استخدامها او التعامل معها حوالي ٧٣٪ من معلمي نفس المرحلة، اما مدارس المرحلة الثانوية يتخصصاتها المختلفة فتفتقر نصفها تقريبا الى ادوات التعلم، ولا يجيد التعامل عليها سوى ثلثي معلمي المرحلة، ويرجعون ذلك الى عدم تعرفهم، وحرمانهم من التدريب عليها سواء وهم طلاب في الجامعة التي يقوم بالتدريس فيها زمرة غير مؤهلة علميا او اكاديميا او تربويا تم جلبهم الى ليبيا من خارج المؤسسات الجامعية في البلاد الذين قدموا منها ولذا لم يقدموا جديد للبيئة التعليمية بوادي الحياة، كما انهم لم يواكبوا الاتجاهات الحديثة للعلوم المختلفة، كما ان معظم المعلمين لم يتلقوا تأهيلا وتدريباً على هذه الادوات والوسائل بعد التحاقهم بالعمل، كما تفيد الدراسة بأن اكثر من ٩٠٪ من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، واكثر من نصف طلاب المرحلة الثانوية لا يجيدون التعامل مع معظم الوسائل التعليمية، مما يشير في النهاية الى تدنى مستوى جودة خريجي التعليم الليبي بمنطقة وادي الحياة في سوق العمل حتى على الجانب الداخلي.

خلاصة القول : فقد تبين من دراسة محاور هذا البحث أن هناك عناصر تميز وجودة للتعليم بالشعبية مثل انخفاض كثافة الفصول ومعدل خدمة العلم للتلاميذ مقارنة بالجماهيرية والمعدل العام العالي للدول النامية الا انه لم يتم الاستفادة من ذلك في تحسين جودة التعليم وزيادة كفاءته، في حين مثلت العناصر الاخرى مشكلات اسهمت في تدنى مستوى التعليم وضعف جودته بوادي الحياة، ومن هذه المشكلات انخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس وارتفاع معدلات الرسوب والتسرب وتدننى مستوى تأهيل المعلمين وضعف كفاءة استخدام ادوات العملية التعليمية، وبالتالي يجب اعادة النظر في تنظيم الهيكل التعليمي أو الوحدة التعليمية عامة بوادي الحياة بما يتفق واحتياجات البلاد وأمانة الانتماء الوطني و قدسية الولاء للوطن.



## خاتمة

تكشف دراسة موضوع التعليم قبل الجامعي من منظور جغرافي كموضوع تهتم به جغرافية الخدمات ومن بينها الخدمات الأساسية التي تمثل صلب قضية التنمية البشرية وأهمها الخدمات التعليمية ومدى توفرها وكفاءتها بالأقاليم الجغرافية ومن بينها منطقة وادي الحياة، جنوب غرب الجماهيرية الليبية، بان الاهتمام بالتعليم عامة والتعليم الأساسي والثانوي خاصة بالجماهيرية، منطقة وادي الحياة يرجع إلى زمن العثمانيين (١٥٥١ - ١٩١٠) الذين اهتموا فيه بالتعليم الديني في البداية، ثم تحولوا للإهتمام بالتعليم الانساني إلى جانب التعليم الديني حين تعرضت امبرطوريتهم لانتكاسة عسكرية وتقلصت مساحة دولتهم وانكمشت امبرطوريتهم بفعل نتائج الاهتمام بالتعليم في الغرب، في حين جاء الاحتلال الايطالي والفرنسي والانجليزي وإنصب الاهتمام على تعليم الثقافات الغربية التي تسهم في تبعية سكان البلاد لهذا الاحتلال حتي بعد الرحيل والطرده وكان التعليم قاصر على فئات خاصة من السكان، وجاء عهد الاستقلال عن المحتل، ثم قيام ثورة الفاتح، وبدأ زمن جديد في التعليم الليبي ركز علي حق كل إنسان في التعليم بالجماهيرية، فبدأ التوسع في إنشاء المدارس والجامعات واستجلاب أعضاء هيئات التدريس في مختلف المراحل والتخصصات خاصة من مصر، التي أسهمت في إعداد كوادر ليبية جديدة، تقود التعليم ومجالاته حالياً بالجماهيرية ومن بينها منطقة البحث.

وقد اتضح من الدراسة أن شعبية وادي الحياة ثرية بمدارسها البالغة حوالي ١٠٢ مدرسة مابين الابتدائية والأعدادية والثانوية، وكذلك بفصولها والمقدرة بحوالي ١١٦٦ فصلاً تخدم تلاميذ نفس المراحل، كما تمتلك ثروة بشرية من أعضاء هيئة التدريس تزيد علي ٢٧٠٠ معلم ومعلمة، يقومون بتعليم أكثر من ١٧٥٠٠ تلميذ وتلميذة، ويختلف توزيع هذه الموارد البشرية والمادية على مستوى مؤتمرات الشعبية، إلا أنها في النهاية تمثل منظومة للاكتفاء الذاتي الشكلي.

وعموما كان لوفرة هذه الخدمات المادية والبشرية أثر كبير في انخفاض معدلات كثافة الفصول وخدمة العلم بمختلف مراحل التعليم قبل الجامعي علي مستوى مؤتمرات شعبية وادي الحياة، الأمر الذي يشير إلي تمتعها بوفرة في هذه الخدمات التعليمية، إلا أن التعليم بوادي الحياة يعاني من بعض المشكلات التي اثرت على جودته وعلى مستوى التنمية البشرية بالوادي، ومن هذه المشكلات: ارتفاع معدلات التسرب والتي تصل أحيانا حسب بعض الدراسات إلي حوالي ١١% من جملة التلاميذ بمرحلة التعليم قبل الجامعي، كذلك ارتفاع معدلات الرسوب والتي تصل إلي حوالي ٣٠% وقد اختلف مؤشر هذه المشكلات من مؤتمر لآخر على مستوى الشعبية، إلا أن جملة المشكلات تمثل صورة للتدهور والتدنى في تحقيق وسد احتياجات السكان من العلم وأهميته ودوره البارز في حياة الإنسان الليبي خاصة في منطقة وادي الحياة، وبالتالي يعد ذلك مؤشر على إعادة النظر في سياسة التعليم قبل الجامعي على مستوى الجماهيرية خاصة منطقة مثل وادي الحياة لظروفها الصحراوية وظروف حياة البدو والقبائل فيها.

كما لوحظ تدنى مستوى المعلمين نظرا لخصائصهم التعليمية التي تشير إلى أن أكثر من ربعهم من حملة المؤهلات دون المتوسطة والجامعية، كما أن كثير منهم خاصة من الإناث يتغيبون عن العمل دون محاسبة قانونية لهم مما يؤثر على تواصل تدريس المناهج بالمدارس للتلاميذ، كما أن أكثر من أربعة أخماسهم لم يتلق تاهيلا تربويا أو أكاديميا كنمط من أنماط إعادة تأهيل القوى العاملة بقطاع التعليم قبل الجامعي.

ورصدت الدراسة قصورا وضعفا في كفاءة استخدام أدوات التعلم ووسائل التدريس في التعليم قبل الجامعي بمنطقة الدراسة بسبب عدم التدريب عليها سواء المدرسين أو التلاميذ، رغم أن المدارس تمتلك أجهزة حديثة تقدر بملايين الدينارات الليبية، مما يشير في النهاية إلى هبوط مستوى جودة التعلم بالوادي، وأثر ذلك على احتياجات سوق العمل وكافة مجالات التنمية، فما زالت ليبيا حتى يومنا هذا بحاجة إلى استجلاب كفاءات علمية من الخارج وستظل، مما يستوجب إعادة النظر في منظومة وهيكلية التعليم في ليبيا عامة ومنطقة الدراسة وأمثالها خاصة.

ومما سبق يمكن طرح بعض التوصيات التالية لتحسين خصائص التعليم قبل الجامعي بوادي الحياة باعتباره حاجة أساسية وخدمة هامة في حياة الإنسان ورؤية للتنمية عامة والتنمية البشرية خاصة بمنطقة الدراسة:

١- إعادة النظر في سياسة بناء و توزيع المدارس والفصول ولذ يجب زيادة عدد المدارس والفصول بمؤتمر أوباري خاصة مدينة أوباري ومنطقة المشروع (تلاقين) بحكم كبر حجم سكانها وزيادة أعداد التلاميذ وإرتفاع كثافة الفصول والمدارس بها مقارنة ببقية مؤتمرات الشعبية.

٢- وقف التوسع في بناء المدارس والفصول في بقية المؤتمرات بحكم الإنخفاض الملحوظ في كثافتها وتوجيه الانفاق التعليمي علي جوانب أخرى مثل المعامل المدرسية والملاعب والورش التدريبية للتلاميذ، والاستفادة في ذلك من الفصول المغلقة بالمدارس، او بمعنى آخر إعادة النظر في التوزيع الجغرافي للمدارس وفق الحجم السكاني للمحلات العمرانية ضمانا لجودة الاداء التعليمي.

٣- إعادة النظر في عملية الاقبال على تعيين المدرسين خاصة غير المؤهلين، حيث أفادت بعض الدراسات أن أكثر من ٣٠% من معلمي الشعبية ليس لديهم الشهادات والمؤهلات العلمية والتربوية التي تسهم في فعالية التعليم وجودته.

٤- الحث علي إعادة تأهيل المعلمين وعقد دورات تدريبية لهم باستمرار حول المناهج الحديثة وطرق التدريس والتعليم والأسلوب التربوي والأمانة العملية والعلمية حيث تبين من الاستطلاع الحقلي ان اكثر من ثلثي المدرسين لم يتلقوا تدريباً لإعادة التأهيل وان بعضهم لم يتلق اكثر من ثلاث دورات تدريبية وتأهيلية خلال فترة خدمته بالتعليم، و معظمهم لم يتلق سوى دورة واحدة خلال خمس سنوات من عملهم، كما لوحظ من الدراسة الميدانية تدني مستوى الولاء التعليمي لهم حيث غياب الكثير منهم وشكوى التلاميذ من عدم الحضور، وأن شرح الدروس وتفسيرها للتلاميذ خلال الحصة المدرسية لا يستغرق أكثر من ربع ساعة في كثير من المواد، ويعتمدون في ذلك علي القراءة من الكتب وكراسات التحضير، كما تفتقر المدارس الى ادوات التعليم ووسائله، كذلك تبين ان اكثر من اربعة اخماس المعلمين لا يجيدون استخدام هذه الادوات والوسائل.



٥- دراسة ظاهرتي الرسوب والتسرب التصدي للأسباب الحقيقية لهما من قبل المجتمع المحلي، سواء من الأهالي أو الحكومة ومراكز البحوث والجامعات، كذلك الاستفادة من تجارب الآخرين في تقديم العلاج - حيث تمثل الظاهرتان أحد أهم أسباب زيادة الأمية بمنطقة وادي الحياة -، وإعادة النظر في المناهج وطرق التدريس المناسبة للبيئة العلمية لتلاميذ الوادي وميولهم.

٦- تحتاج ليبيا عامة ومنطقة الدراسة خاصة الى إعادة النظر في حال القائمين بالتدريس في الجامعات خاصة جامعة سبها، وبالتحديد فرع الجامعة في اوباري والغريفة ومرزق والشاطئ لان معظمهم من غير العاملين بالجامعات وغير المؤهلين في مجال التعليم ومناهجه وتطويره، فقد لس الباحث ذلك اثناء الاعارة للعمل بفرع الجامعة في اوباري رداءة نوعيات المستجلبين للعمل بفرع الجامعة، فكان المتقاعدين من الخدمة الوطنية والشئون الاجتماعية والتربية والتعليم والذين لم يسبق لهم العمل بحقول التعليم عامة او التعليم الجامعي خاصة، وبعض رعاة الاغنام من موريتانيا واصحاب الحوانيت، وغيرهم ممن لم يسبق لهم العمل نهائيا من بعض الدول العربية مثل مصر، العراق، الجزائر، المغرب وموريتانيا، وكان لهم اثر سلبي واضح في مواكبة الثورة العلمية والتكنولوجية في منطقة الدراسة، التي يشهدها العالم حاليا، فما زال كثير من ابناء البعثات العلمية الليبيين تقابلهم سيول من المشكلات الناجمة عن هذا الامر وعواقبه، مما يؤدي لفشلهم او تنقطع بهم السبل في بلاد الدراسة والايقاد وقد لس الباحث هذه الظاهرة بعد عودته الى مصر واستقبال كثير من الليبيين من وادي الحياة خريجى فرع الجامعة التي عمل بها اثناء الاعارة، وبالتالي يستوجب على المسؤولين الليبيين الاعتماد على استجلاب اساتذة الجامعات خاصة وان اللجنة الشعبية للتعليم العالي كانت لها تجربة رائدة في ذلك خلال الفترة بين عامي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٧ اثناء توقيع اتفاقية التعاون العلمى بين الجامعات المصرية والجامعات الليبية.

والله اعلم بالصواب

## المراجع والهوامش

- ١- رفيق محمود الدياسطي: إقليم بحيرة البرلس دراسة في جغرافية التنمية البشرية ، دورية علمية محكمة يصدرها قسم الجغرافيا والجمعية الجغرافية الكويتية، دورية رقم ٢١٠ ، مارس ٢٠٠٦ ص ٥
- ٢- محمد الفتحي بكير محمد : فى الجغرافيا التعليمية للبحيرة، مجلة دراسات جغرافية، نشرة دورية محكمة يصدرها قسم الجغرافيا، كلية الاداب، جامعة المنيا، المجلد الرابع، العدد ٥، ١٩٩٠، ص ١.
- ٣- رمزي احمد عبد الحى : الادارة التعليمية والمدرسية فى ضوء ادارة الجودة الشاملة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، ٢٠٠٧، ص ١١٩
- ٤- اللجنة الشعبية العامة للتعليم : اجندة التعليم الليبى وتحديات المستقبل، تقرير لجنة الامن القومى، طرابلس ٢٠٠٤، ص ١١.
- ٥- سالم علي الحجاجي : ليبيا الجديدة ، دراسة جغرافية، اجتماعية، اقتصادية، سياسية، منشورات مجمع الفاتح للجامعات ، طرابلس ١٩٨٩ ص ٨٩.
- ٦- الأمين محمد الماعزي : وادي الحياة ( الآجال سابقا ) دراسة وصفية قديما وحديثا، ط١ مطبعة القطعاني سبها ٢٠٠٣ ص ٨.
- ٧- جمال الدين الدناصوري : جغرافية فزان ، دراسة في الجغرافيا الإقليمية والمنهجية ، دار ليبيا للنشر والتوزيع ، بنغازي ١٩٦٨ ص ٣٥١.
- ٨- نفس المرجع أعلاه ص٠ ص ٣٥٤ - ٣٥٥.
- ٩- تقرير مجموعة شركات تكنوسبورت البلغارية ١٩٧٠، وواتينج البلجيكية ١٩٧٩ وفنماب الفنلندية ١٩٩٠ في إعداد المخطط العام لتنمية جنوب الجماهيرية ، اللجنة الشعبية للمرافق والخدمات بوادي الحياة ، أوباري ، المخطط العام لوادي الحياة وسبها، أوباري ٢٠٠٠ ص، ص ٣ - ٥.
- ١٠- جمال الدين الناصوري : جغرافيا فزان مرجع سبق ذكره ص٠ ص ٣٥٧ - ٣٥٩.
- ١١ - مختار محمد عبد اللا : علم الاجتماع الريفي ، كلية الزراعة ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٣ ص. ص : ٥٧ . ٥٩

١٢- رفيق محمود الدياسطى :كفاية الخدمات الصحية وكفاءتها لسكان  
شعبية وادى الحياة . ليبيا

، مجلة الانسانيات \_مجلة علمية محكمة، تصدرها كلية الاداب بدمهور  
العدد ٢٦ -المجلد الثانى. ٢٠٠٨. دمنهور\_ ٢٠٠٨. ص. ٢٣.

١٣- عبد السلام السنوسي محمد صالح : التعليم الاساسى وأثره علي التنمية  
البشرية بوادي الحياة . رسالة ماجستير . قسم الجغرافيا كلية لاداب  
، جامعة سبها ٢٠٠٨ ص ٨٥

١٤- المرجع اعلاه : ص.ص. ٢٦- ٣٨.

١٥- نفس المرجع : ص ٢٣

١٦- محمد منير مرسى:، التعليم العام في البلاد العربية ، الطبعة الثانية. عالم  
الكتب ، القاهرة ١٩٩٣. ص ٢٧٢

١٧- أنطوان حبيب رحمة:، تجارب عربية في التعليم الأساسى ودليل تخطيطه.  
المنظمة العربية للثقافة والتربية والعلوم، ادارة التربية. تونس. ١٩٩٢.  
ص ٧٢

١٨- الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق: التقرير الوطني للتنمية البشرية  
٢٠٠٥ طرابلس ٢٠٠٧ ص ١٢٥.

١٩- المرجع اعلاه، ص ١٢٧

٢٠- نفس المرجع، ص ١٢٩ .

٢١- عبد العظيم السعيد مصطفى: انعكاس الوضع الراهن للأبنية التعليمية  
علي العملية التربوية بالمدارس الابتدائية لحافظة الدقهلية . مصر.  
مجلة مستقبل التربية العربية ، المركز العربي للتعليم والتربية .  
المجلد (٩) العدد ٢٩ . الاسكندرية أبريل ٢٠٠٢ ص ٢٦.

٢٢- امانة التعليم ببوادي الحياة، قسم الاحصاء، والمتابعة، بيانات غير منشورة.  
اوبارى ٢٠٠٧.

٢٣، رفيق محمود الدياسطى: الهجرة الخارجية الوافدة واثرها على سكان مدينة  
اوبارى :دراسة فى جغرافية السكان ، دورية علمية محكمة يصدرها



قسم الجغرافيا، جامعة الكويت والجمعية الجغرافية الكويتية ، العدد ٣٢٤ ، مايو ٢٠٠٧ ، ص ٤٤.

٢٤- امانة القوى العاملة بشعبية وادى الحياة، قسم الاحصاء والمتابعة، بيانات غير منشورة، اوبارى ٢٠٠٧

٢٥- الهيئة الوطنية للتوثيق والمعلومات: نتائج التعداد السكانى للجماهيرية ٢٠٠٦ - النتائج الاولى، طرابلس، ٢٠٠٧، ص ١٠.

٢٦- من نتائج الدراسة الميدانية للباحث مايو ٢٠٠٧.

(27) Bush, T.: Theory Education Management, Harbor Row Publisher, London, 2006, p86.

28) Hixson, J. And K.Lovelace: Total Quality Management Challenge to Urban School «Education Leadership» London, 2006 - P.P.6- 9.

٢٩- الهيئة الوطنية للمعلومات والتوثيق: التقرير الوطنى للتنمية البشرية بالجماهيرية، طرابلس، ٢٠٠٦، ص ٩٨.

٣٠ - مهند بيدس : المضامين النوعية للتعليم - مبادرة وكالة الغوث الدولية لتعزيز النوعية، ورقة عمل مقدمة الى المؤتمر الوطنى للتعليم للجميع، وزارة التربية والتعليم العالى، رام الله، غزة، ٢٠٠٤، ص. ١٤.

٣١- عبدالله انور عبد العظيم: المشكلات التعليمية واثرها على المجتمع، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربى للتعليم والتربية ، المجلد التاسع ، العدد ٢٩، الاسكندرية ، ابريل ٢٠٠٣ ، ص. ٥٥.

٣٢- سعيد جميل سليمان: الرسوب والتسرب فى التعليم الاساسى ، مجلة تعليم الجماهير ، المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة ، العدد ٤٥ ، تونس ، ديسمبر ١٩٩٨ ، ص. ٢٥ .

٣٣- رفيق محمود الدياسطى: الهجرة الخارجية الوافدة واثرها على سكان مدينة اوبارى :دراسة فى جغرافية السكان ، مرجع سبق ذكره ، ص. ص ٣٢- ٣٣.

٣٤- على محمد على ميلاد : السكن ومستوى العيشة بوادى الحياة - دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاجتماع، كلية الاداب، جامعة سبها، ٢٠٠٥، ص ٢٥١.

- ٣٥- عن الدراسة الميدانية والمعيشة المكابية للباحث اثناء اعارته لذات الاقليم.
- ٣٦- محمد ابو سيف ابوبكر : التسرب فى التعليم بوادى الحياة : اسبابه، نتائج ، الدار الجماهيرية للنشر ، طرابلس، ٢٠٠٤ ص ١٢٨.
- ٣٧، سعيد جميل سليمان : الرسوب والتسرب فى التعليم الاساسى، مجلة تعليم الجماهير، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، العدد (٤٥)، ديسمبر ١٩٩٨، ص ٢٥٥ ها ٢٠٠٥ ، ص. ص. ١٢٨ - ١٣٢.
- ٣٨- عبد السلام سنوسى محمد : التعليم الاساسى واثره على التنمية البشرية بوادى الحياة ، مرجع سبق ذكره، ص ٢١١.
- ٣٩- اللجنة الشعبية العامة للتعليم : النشرات الاحصائية للتعليم ، طرابلس ، ٢٠٠٧ ، جدول ١٨ ، ص ١٤٤.
- ٤٠- محمد شريف مصطفى : التعليم وفاق التنمية بالجماهيرية، الدار الوطنية للنشر / طرابلس ٢٠٠٦، ص-١٠٣.
- (41) UNESCO: The higher Education Systems in the Arab Stat Development Science and Technology in indicators – 2005, UNSCO, Cairo office.
- ٤٢- رمزى احمد عبد الحى : الادارة التعليمية والمدرسية فى ضوء ادارة الجودة الشاملة، مرجع سبق ذكره، ص ٢٠٢.
- ٤٣- عبدالزهرة فيصل يونس: التعليم واثره على التنمية الشاملة - رؤية اقتصادية تطبيقية، ورقة عمل مقدمة الى ندوة التعليم وتحديات العولة، ١٦ مارس ٢٠٠٧ طرابلس ٢٠٠٧ - ص ٢٣.
- ٤٤- محمد توفيق سلام: التشريعات التعليمية، المكتبة التربوية معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة ٢٠٠٨، ص ٨٧.
- (45) Stanford, M., : Education Quality and Development, praegar publisher, N.Y. 2007, P.P., 218 – 220.
- (46) jablonski Joseph: mplemintg management an overview, sandiego: phe. Ffor, USA, 2004, p: 911.

ملحق (١)

أهم بحيرات وادي الحياة المالحة ومتوسط أعماقها بالمتر

اسم البحيرة	متوسط العمق	اسم البحيرة	متوسط العمق	اسم البحيرة	متوسط العمق
مندرة	١ - ٠,٢	ترمله	١ - ٠,٥	الفردغة	٠,٥
المحروقة	١ - ٠,٢	أم الحسن	٠,٥	أم الرصاص	٠,٥
مافو	٢ - ١	نشنوشة	٠,٥	العنبة	١
قبرعون	٢ - ١	طرونه	١	أم الماء	٢ - ١

المصدر / من إعداد الباحث اعتمادا على بيانات :

١- جمال الدين الدناصري : جغرافية فزان : دراسة في الجغرافية الإقليمية والمنهجية - دارليبيا للنشر والتوزيع - بنغازي، ١٩٦٨، ص ٣٥٣. والأرقام الخاصة بمتوسط عمق البحيرات مأخوذة من مجلس التخطيط بمدينته أوباري في ديسمبر عام ٢٠٠٦ م.

٢- الدراسة الميدانية للباحث.



ملحق (٢)

التوزيع الجغرافي لمؤتمرات وادي الحياة وتوابعها العمرانية ٢٠٠٧

م	المؤتمر	عدد التوابع	التوابع العمرانية	م	المؤتمر	عدد التوابع	التوابع العمرانية
١	أوباري	٧	مدينة أورباي، مشروع الكامبو، مشروع ايراون، تجمع قرين، قرين، أوسيد، الديسة	٧	الفجيج	٣	قرية الفجيج، تكركية، مشروع فجيج
٢	القعيرات	٢	قرية القعيرات، الحطية، بئر نجم	٨	القراية	٣	قرى: القراية، لاركو، فيرعون الجديدة
٣	الغريفة	١	قرية الغريفة	٩	الرقيبة	٨	قرى: رقيب، التناحمة، تجمعات: توسكه، نزلة حسن، نزلة الصالحة، الأخضر، السور، مشروع الغرابي
٤	جرمه	٣	قريتي جرمه وتوش، ومشروع البرجوج	١٠	بنت بيه	٦	قرى: بنت بيه، القلعة، الزوية، تجمعات: سیدی علی، بودرنة، سنودة
٥	أبريك	٤	قرية أبريك، فخفاخة، تويوة، وتجمع النجع	١١	الأبيض	٥	قرى: الأبيض، الحمراء، أخليف، بن حارث، برورة
٦	قراقرة	٢	قرى قراقرة، الخرائق	*	الجملة	٤٥	

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على بيانات مجلس التخطيط بشعبية وادي الحياة عام ٢٠٠٧.

ملحق (٣)

استمارة تحصيل بيانات علمية

هذه البيانات سرية والغرض منها خدمة البحث العلمي وقضايا المجتمع الجماهيري  
(استمارة خاصة بالمعلمين)

- الاسم / - المؤهل / - التخصص /
- مكان الإقامة / - مكان العمل /
- هل العمل يطابق مؤهلك و تخصصك ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا قبلت العمل ؟
- هل تحصلت على دورات تربوية تقديمية ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا ؟
- هل تحصلت على دورات تطور مناهج وتحديثها ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا ؟
- هل اجتزت دورات جودة التعليم ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا ؟
- هل يوجد بال مدرسة معامل متكاملة للعلوم المختلفة ؟ نعم ( ) لا ( )
- هل تستخدم هذه المعامل ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا ؟
- هل يوجد بالمدرسة جميع ادوات التعلم ؟ نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟
- هل تجد استدامها ؟ نعم ( ) لا ( ) لماذا ؟
- ماهي المشكلات التي يعاني منها التعليم قبل الجامعي بالوادي ؟

-----

-----

-----

-----

-----

ما هي مقترحتك لتطوير التعليم قبل الجامعي بشعبية وادي الحياة ؟

نشكر حسن تعاونكم،

الباحث

ملحق (٤)

استمارة تحصيل بيانات علمية

هذه البيانات سرية والغرض منها خدمة البحث العلمي وقضايا المجتمع الجماهيري

(استمارة خاصة بالتلاميذ)

الاسم /	السن /	مكان الإقامة الدائم للأسرة /
السنة الدراسية /	المدرسة /	
هل تقع المدرسة قرب اقامتك ؟ نعم ( ) لا ( ) ما سبب وجودك بها :		
هل تستخدم ادوات التعلم التربوية والعلمية ؟ ( مثل الملاعب، معامل العلوم، خرائط الجغرافيا، الحاسب الالى ) نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟		
هل يقوم المدرس باستخدام ادوات التعلم اثناء الحصة ؟ نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟		
هل تعرضت او احد اخوتك للرسوب في السنوات الماضية ؟ نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟		
هل انقطعت او احد اخوتك عن المدرسة فترة ثم عدت اليها ؟ نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟		
هل لديك اخوة تركوا المدرسة ؟ نعم ( ) لا ( ) ما السبب ؟		

تمنياتي لك بالنجاح

الباحث



ملحق (٥)

استمارة تحصيل بيانات علمية

هذه البيانات سرية والغرض منها خدمة البحث العلمى وقضايا المجتمع الجماهيرى

( استمارة خاصة بأولياء امور التلاميذ )

الاسم /	المؤهل /	العمل /
هل لديك اولاد فى التعليم ؟	نعم ( )	العدد / ذكور ( )
		اناث ( )
		لا
هل تتابع خصوصياتهم التعليمية بالدرسة والمنزل ؟	نعم ( )	
		لا ( ) ما السبب؟
هل لديك ابناء ركبوا فى التعليم ؟	نعم ( )	
		لا ( )
هل لديك ابناء تسربوا من التعليم ؟	نعم ( )	هل عرفت سبب تسربهم ؟ ( ما هو ؟ )
		لا ( )
ما هى اكثر المشكلات التى يعانى منها الابناء فى مراحل التعليم قبل الجامعى ؟		
-----		
-----		
-----		
-----		
ما هى مقترحاتك لحل هذه المشكلات وتطوير التعليم بالجماهيرية ومنطقة الدراسة ؟		
-----		
-----		

نشكر حسن تعاونكم

الباحث







Alexandria University

Faculty of Arts



The Annual Conference  
«Eleventh»

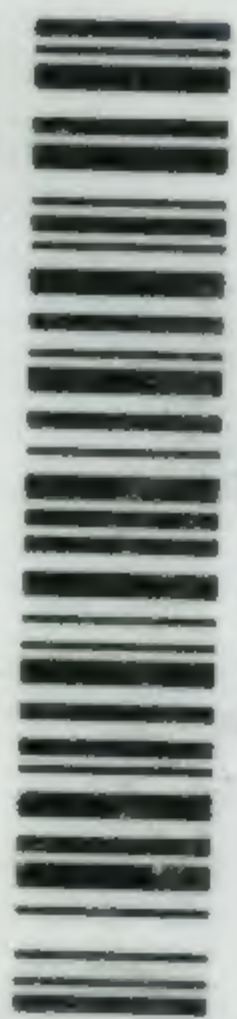
Geography and the Temporary Global  
Changes

Geography Department and GIS

The Annual Conference  
of the Geography Dept. and GIS

# Geography and the Temporary Global Changes

Bibliotheca Alexandrina



0961562

Conference of

Prof. Essa Aly Ebrahim

25 - 26 / 7 / 2009

Alexandria

